

107學年度第一學期教師特殊教育知能研習

從全人教育觀點探討身心障礙學生
IEP之實務運作

報告者

國立新竹新竹高工特教組長 王若權

中華民國 107 年 10 月 31 日

學經歷：

1. 彰化師大特教系/復健諮商研究所畢業
2. 新竹高工特教組長(八年)
3. 教育部鑑輔會區級心評人員
4. 新竹區適性輔導安置審查小組成員
5. 教育部國教署情緒行為問題支援服務種子/進階教師
6. 教育部國教署高級中等學校特殊教育輔導團輔導教師
7. 國立彰化師範大學特殊教育研究所博士班進修

我們老師的辛苦

2016老師的經典語錄

我們所認識的IEP

- 一、學生、家庭現況及需求評估。
- 二、學生所需特殊教育、相關服務與支持策略。
- 三、學年與學期教育目標及其評量方式、日期與標準。
- 四、具情緒與行為問題學生所需之功能性行為介入方案與行政支援。
- 五、各教育階段之轉銜服務內容。

思考一

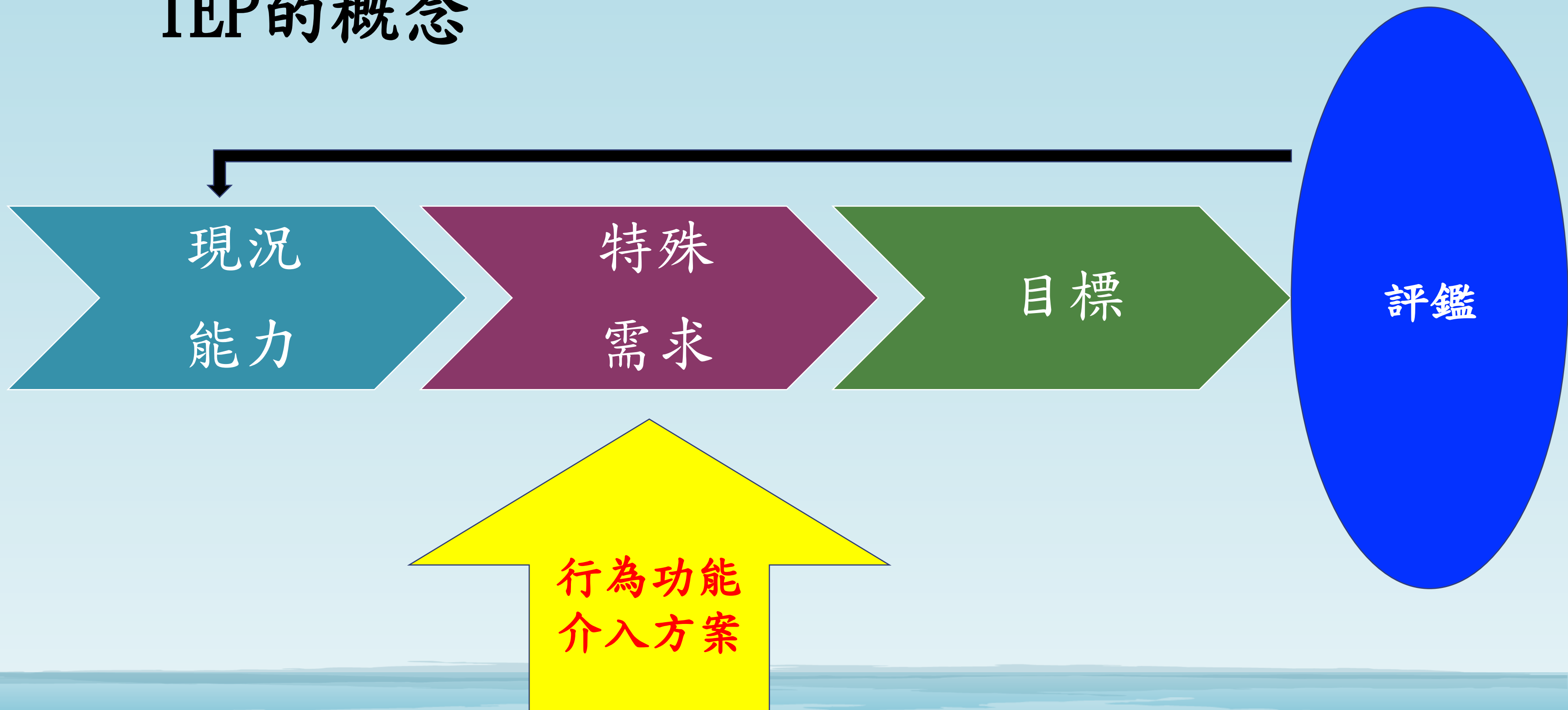
為什麼 IEP 的內容是這五項

裡面要寫些什麼

寫這些內容的目的究竟是什麼



IEP的概念



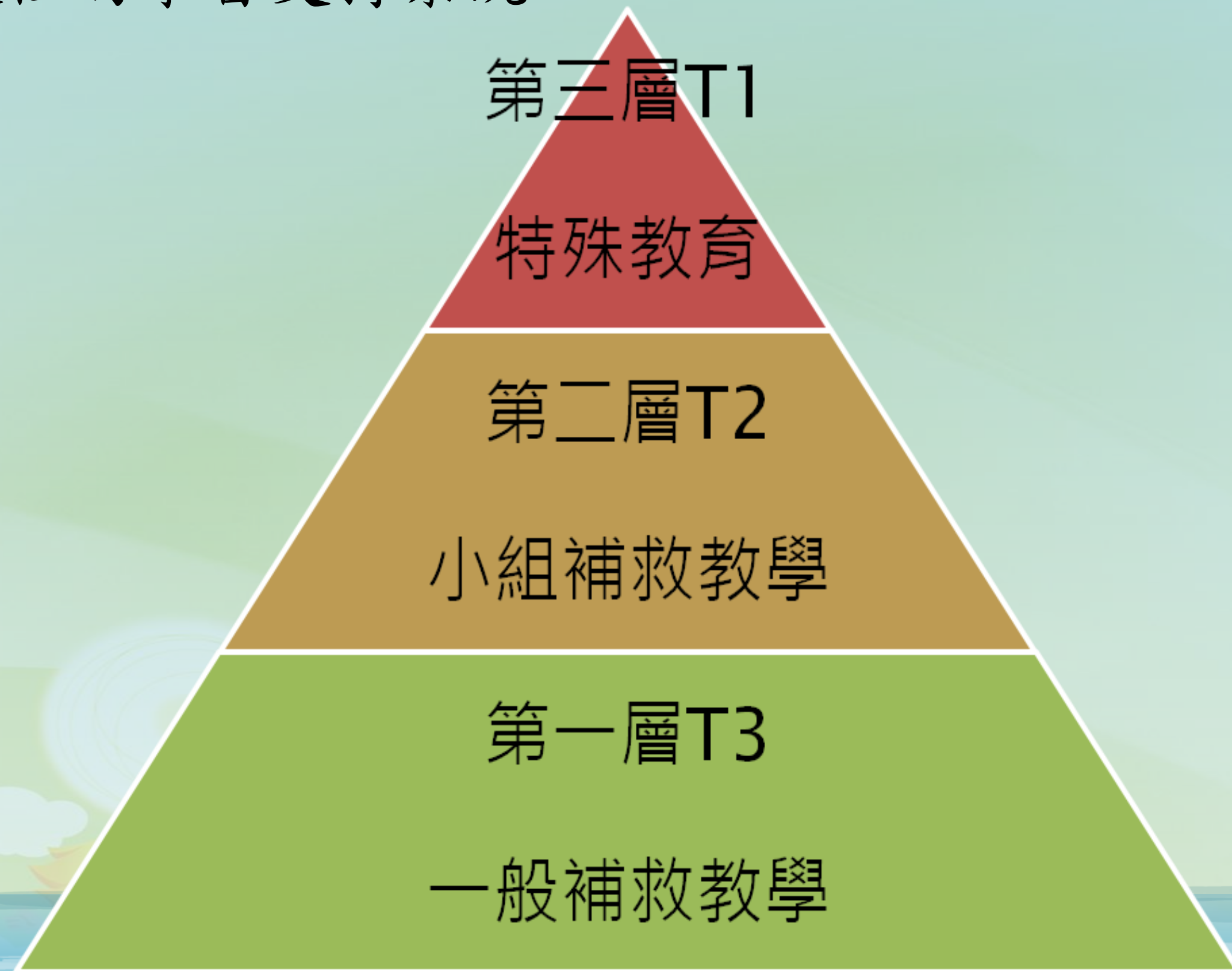
IEP的核心價值

- 承先啟後
- 了解優弱勢，試著設計利用學生**優勢**來彌補弱勢的方法
- 現處學校**生態**環境對學生的影響
- **未來**轉銜的需求
- 學生是否能如期參與

不同學習需求程度的IEP擬定

- **三層級的學習支援系統**（依據教育部十二年國民基本教育學習支援系統建置及教師教學增能實施要點）
- **第一層級學生之差異化教學**：針對不同程度與學習需求之學生，提供多元性學習輔導方案及教學。
- **第二層級學生之補救教學**：針對已發生學習困難而未達基本學習內容標準之學生，提供學習輔導措施。
- **第三層級學生之特殊教育**：針對無法以第一層級、第二層級教學策略教導之學生，提供特殊教育措施。

多層次的補救教學-- 全校性的學習支持系統

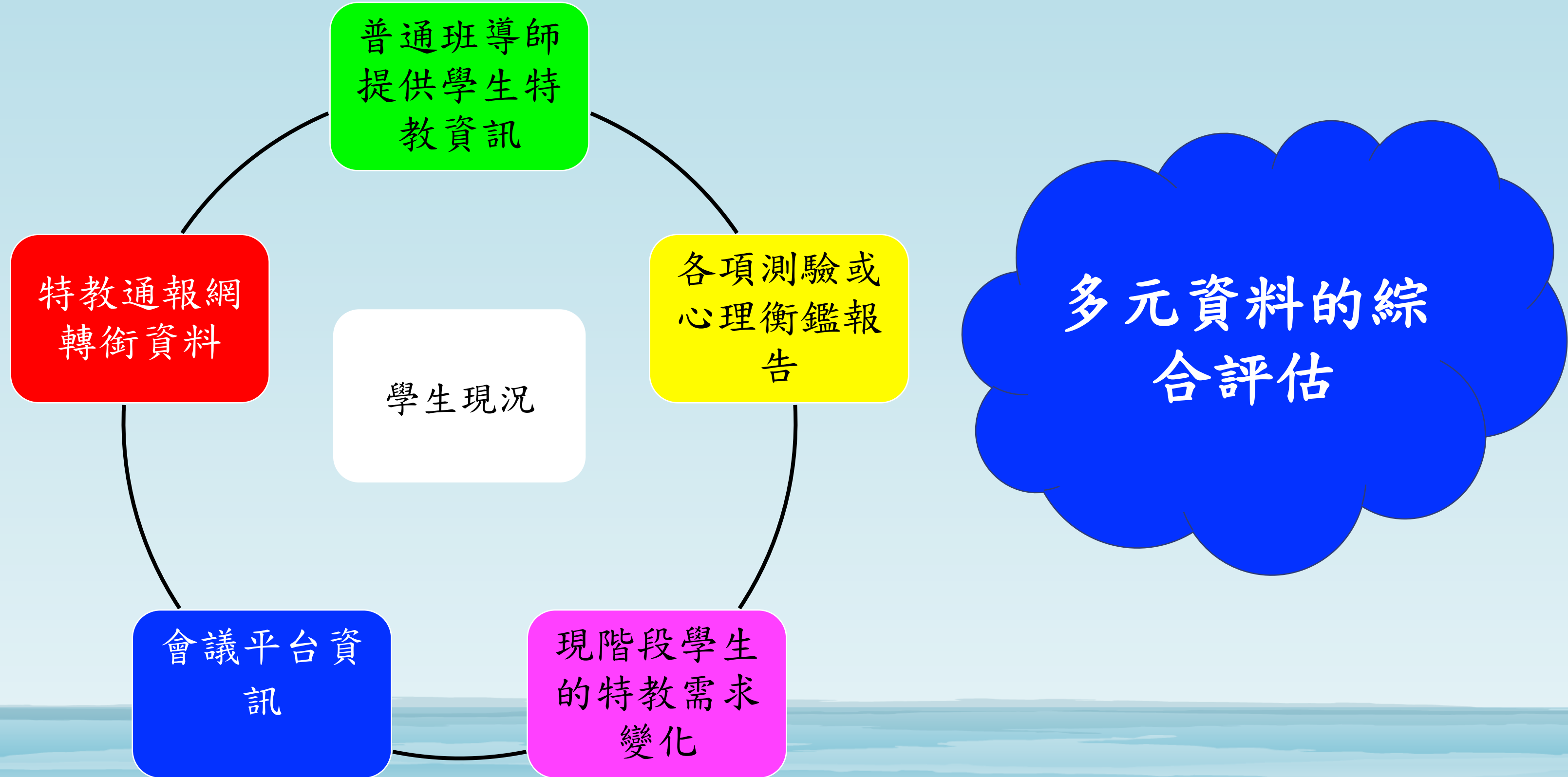


T1
診斷教學，小組、密集
修改、重組課程

T2
單元前基礎能力補救
降級的基本能力補救

T3 (每個老師的責任)
有效的教學
單元內 (困難概念)
診斷與補救

如何收集與彙整學生特殊需求



依需求提供特殊需求服務之內涵

安置型態：
資源班或普通班
接受特教服務

特殊需求領域
課程

相關支持服務：
輔具、適性教材、
學習協助、生活協
助

相關專業服務：
採直接或間接服務，相關
人員如醫師、物理、職能
、語言、聽力、社工、心
理、職輔、定向、情巡

考試服務：
試場服務、輔具服務、
調整試題卷、作答方式

三級預防

帶好每位學生

嚴重行為問題學生

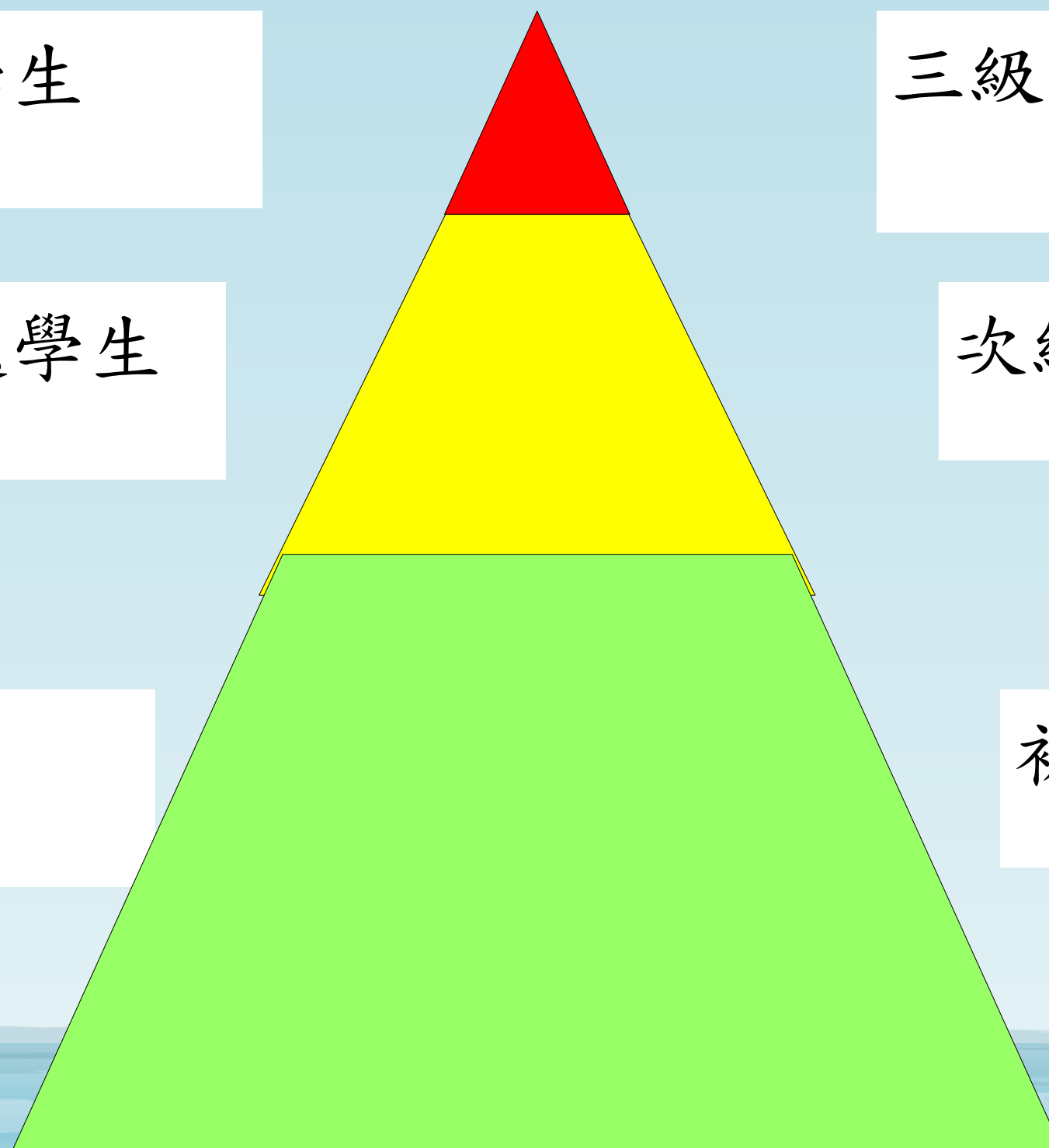
三級預防

高危險行為問題學生

次級預防

一般學生

初級預防



思考二：三層級個案的問題層次

- **初級預防**：主要觀點在減少行為問題發生或惡化，在學生行為問題尚未出現時，如果能加強宣導，即能**避免學生行為問題產生**，這是屬於初級預防。
- **次級預防**：如果學生經過初級預防後，在班上仍出現高危險群行為問題時，此時學校教育人員應提供**更多輔導資源**，此屬於二級預防。
- **三級預防**：如果學生出現高危險群行為問題而未能適時改善，學生出現嚴重行為問題時，此時需要校內提供**更密集的介入**，此屬於三級預防。

Q. 你覺得哪一級開始要寫行為功能介入方案

具有情緒行為問題者 之行為功能介入方案及行政支援

- 確定行為問題
- 行為功能評量
- 擬定支持策略及行政支援
- 執行策略、成效評估與修正

記得踴躍參加師大
特教中心所辦理之
情緒行為介入相關
研習

思考三

如何擬定學年學期目標

- 特教法施行細則第九條規定，需包含達成達成學期教育目標之評量方式、日期及標準。
- 所有科目都要寫嗎？（國、英、數、物理、化學、歷史、地理，乃至於職科的機件原理、食物學、分析化學...）
- 誰來寫？（普通班老師寫？資源班老師寫？）

學年學期目標之擬定原則

適合學生

家長期待

多數教師
期待

銜接未來
學習適應

運用學生
優勢

減緩現有
問題

促進學生
獨立

資源足夠

學年教育目標之撰寫方式與原則

- 具體的行為、動作。
- 行為完成之結果或內容。
- 範圍較大。
- 能使用金錢購物。
- 能以替代溝通表達需求。
- 能應用多種表達方式完成寫作。

學期教育目標之撰寫方式和原則

- 行為完成的結果或內容：
- 能認讀十個社區中常見的文字或標誌及三種交通工具。
- 目標行為發生的時間、地點和環境狀況：
- 在有交通號誌的情況下，能安全地通過馬路。

學期教育目標之撰寫方式和原則

- 目標行為發生的支持型態：

- 在籃框高度降低的情況下，能與同學進行籃球活動。

- 在同學協助檢核國字是否正確的情況下，能撰寫100字的文章
閱讀心得

- 目標行為發生的教學提示：

- 給予三個英文單字提示後，能正確完成中文語句的翻譯。

學期教育目標之撰寫方式和原則

- 目標行為達到的標準：
- 能10分鐘內，獨立清洗6個碗和6個盤子，而且清洗乾淨（沒有殘渣、清潔劑、油漬），連續5次通過。
- 給予10個單元內容的英文單字，能正確回答出中文意思，連續3次通過。

全人教育觀點的目標設定

- 三層級學習支持系統，初級個案僅需課程調整，多數課程進度能跟著原班，教師透過差異化教學即可滿足需求，因此各科評量回歸原班，各科是否仍都需要寫學年學期目標？
- 學生若參與特殊需求領域課程，則須由特教（授課）教師擬定特教課程的學年學期目標。
- 或許可換個角度，不以各科成績，而以學生實踐未來生涯發展來設定目標

全人教育觀點的目標設定

- 例如 A 生優勢能力為機械領域相關內容，弱勢能力為語文、數學、人際，其未來目標為從事汽車修護工作，考取相關技能檢定證照為其主要的學習目標。
- 各領域的學年學期目標，可環繞於技能檢定或是未來就業職場相關的方向擬定
- 語文相關領域目標：可訂為需學會汽車修護相關英文名詞及用語，並且能順暢的做中英文轉換。
- 數學領域目標：可訂為能完成汽車相關電力、動力、規格測量等計算能力。
- 其他科目由於學習能力大多能跟上原班課程，因此尚可不作調整，維持與一般同學相同的課程學習目標

賦予IEP中的
目標擬定更
有意義，而
非只是增加
文字與紙張
數量

規劃轉銜輔導與服務內容

離校轉銜

升學

就業

階段轉銜

新生
入學

高一升
高二

高二升
高三

轉銜服務內涵

升學輔導：課程、課業作息、選課建議、升學考試資訊

生活輔導：家庭生活、照顧、休閒娛樂、生活作息

就業輔導：未來期望職種、型態、所需先備技能、適應能力、實習課程

心理輔導：學生特殊行為特質、情緒調適、人際關係

福利服務：社工、社會福利申請

其他相關專業服務：職能、物理、語言、心理、定向...等

思考四

與家長確認IEP的方式

- 全校資源班學生數21人以下如何確認IEP？
- 全校資源班學生數50人左右如何確認IEP？
- 全校資源班學生數**100**人左右如何確認IEP？
- 全校資源班學生數**200**人左右如何確認IEP？

您覺得影響IEP會議形式的因素有什麼

學生數？

場地？

特教人力？

教師配合度？

時間？

其他……？

參與IEP擬定的成員

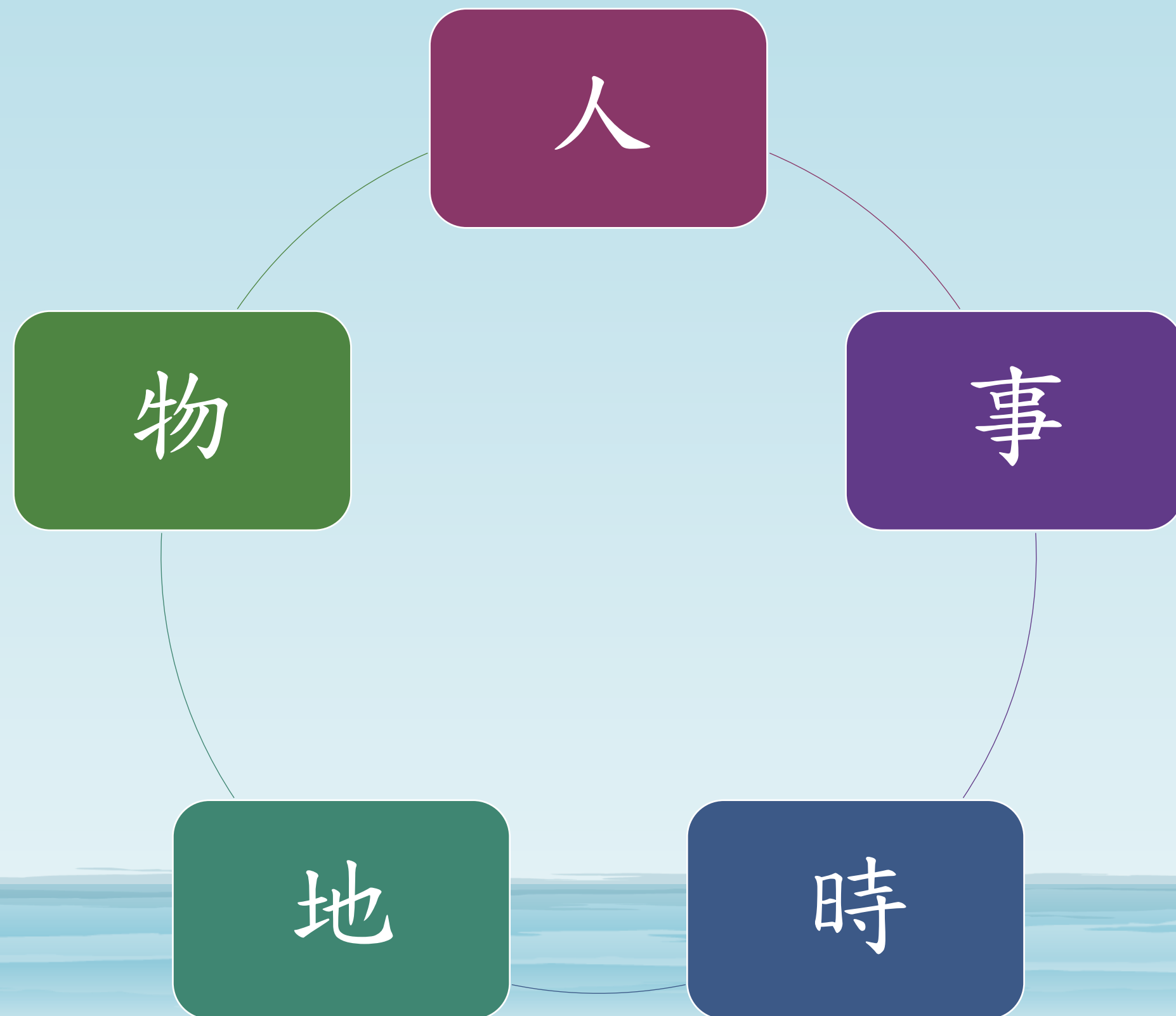
- 先確定學生IEP的團隊成員是誰（不同需求的學生IEP團隊是可以不一樣的，由特推會決議）回到特教法施行細則第九條規定，參與訂定個別化教育計畫之人員，應包括學校行政人員、特殊教育及相關教師、學生家長；必要時，得邀請相關專業人員及學生本人參與，學生家長亦得邀請相關人員陪同。
- 因此從三級預防的層次來看，第一級學生與第三層級學生參與IEP擬定的成員可以是不同的。

參考示例

IEP會議的形式

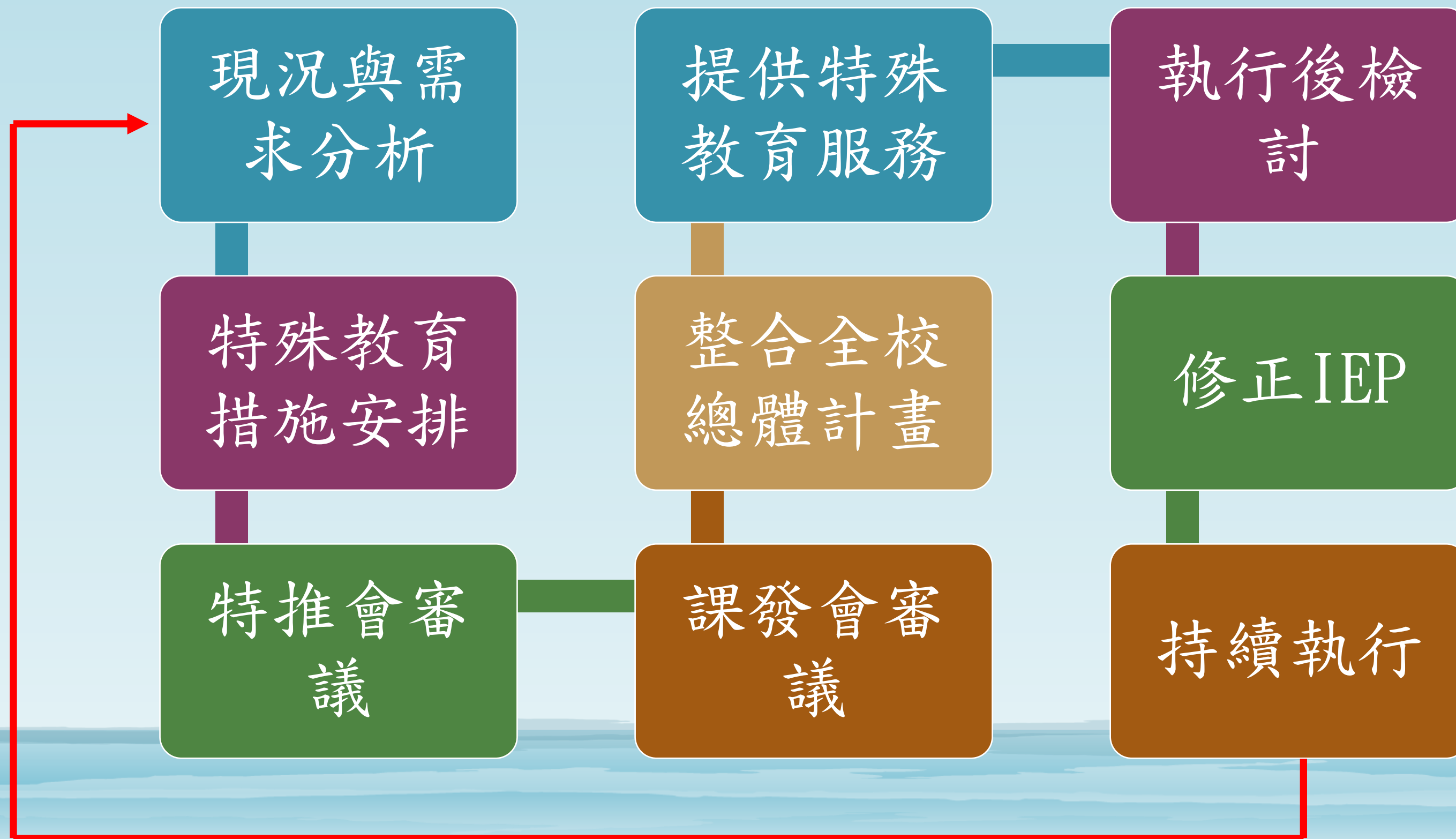
- 主持人
- 學生家長
- 學生本人
- 普通班老師
- 相關專業人員
- 紀錄

影響IEP會議形式的可能因素



START

IEP的動態歷程



IEP與特殊教育的會議程序



IEP的檢討

- 每學期至少檢討一次
- 視需求調整檢討頻率
- 第三級個案應避免只在期末時檢討，或許可配合定期評量的時程檢討，以達到預防之目的
- IEP會議形式

思考五

大家最關注的IEP格式？

1. 是否有全國統一的IEP格式？
2. 各教育主管機關是否有定統一表格？
3. 國教署所屬學校是否有提供參考表格？
4. 回到特教法所規定之IEP法定內涵思考所謂IEP的表格。
5. IEP表格示例。

感謝大家的聆聽
歡迎交流

AFUFU8812037@GMAIL.COM(全部小寫)
0937537503