

四、學年暨學期教育目標 【IEP 撰寫 範例一】

學生姓名	王○明	課程名稱	英語文	授課教師	柯小穎
------	-----	------	-----	------	-----

課程調整

學習內容

簡化(調整難易) 減量(減少內容) 分解(分段學習) 替代(其他方式) 重整(生活化)

學習歷程

線索提示: 畫重點、找關鍵字 提供閱讀方式 組織圖 其他: _____

教學方法: 工作分析 直接教學 個別教學 操作示範 同儕合作 其他: _____

教學策略: 指令簡化 多媒體輔助 其他: _____

教材調整: 簡化教材 圖片輔助 電子或有聲教材 其他: _____

學習環境

座位調整 安排同儕協助課堂或下課時個別指導 其他: _____

(一) 113 學年目標

1. 能認識及熟悉課本單字。
2. 能認識及熟悉課文常用句型。
3. 能認識並尊重課文中的多元文化。

(二) 第一學期目標

學期目標	評量方式 A:紙筆 B:問答 C:指認 D:觀察 E:實作 F:其他(請見補充說明)	評量標準 A:100-80% B:80-60% C:60-40%	評量日期	評量結果 A:達成目標 B:無法達成目標 C:其他(請見補充說明)
1-1能指出老師所唸的單字	B	B	3/22	A
1-2能背出老師規定的單字	B	B	3/22	C-2
2-1能臨摹抄寫簡單句子	D F-1	B	4/29	A
2-2 能配對簡單英文句子與中文翻譯	D F-1	B	5/13	C-2
2-3能在教師提示下, 使用每課句型	D F-1	B	5/13	C-2
3-1能專心聆聽多元文化並做出適當回饋	D E	A	6/24	A

(三) 教學決定(學業成績)

依據學生之學習現況分析

依據本教學計畫之學生個別評量標準予以通過。

無法達成目標, 請勾選原因(可複選):

作業缺交 學習態度不佳 出席狀況不佳 其他(請說明):

(四) 備註

對該生在學習與其他方面的建議:

因學生單字量遠低於同儕同年級應具備之單字量, 並考慮學生未來將直接就業, 下學期改為能熟記生活常用字或高頻字, 以增加學生英文實用性。

※補充說明:

◇評量方式 F 其他:F-1 另設計評量試卷 F-2 作業或報告

◇評量結果 C 其他:C-1 需部份加強後達到標準 C-2 應彈性調整後重新學習

四、學年暨學期教育目標 【IEP 撰寫 範例二】

學生姓名	王〇明	課程名稱	國語文	授課教師	范小雯
------	-----	------	-----	------	-----

課程調整

學習內容

簡化(調整難易) 減量(減少內容) 分解(分段學習) 替代(其他方式) 重整(生活化)

學習歷程

線索提示: 畫重點、找關鍵字 提供閱讀方式 組織圖 其他: _____

教學方法: 工作分析 直接教學 個別教學 操作示範 同儕合作 其他: _____

教學策略: 指令簡化 多媒體輔助 其他: _____

教材調整: 簡化教材 圖片輔助 電子或有聲教材 其他: _____

學習環境

座位調整 安排同儕協助課堂或下課時個別指導 其他: _____

(一) 113 學年目標

1. 加強學生閱讀能力，能大致分析文章大意。
2. 加強學生解題能力，答題時可以掌握問題核心。
3. 加強學生寫作能力，能針對作文題目完成段落架構圖。

(二) 第一學期目標

學期目標	評量方式 A:紙筆 B:問答 C:指認 D:觀察 E:實作 F:其他(請見補充說明)	評量標準 A:100-80% B:80-60% C:60-40%	評量日期	評量結果 A:達成目標 B:無法達成目標 C:其他(請見補充說明)
1-1能獨立唸出課文內容	B	B	3/29	A
1-2能說出課文各段大意	A	B	4/11	C-1
2-1能分析國文選擇題的問題重點	A	C	4/22	C-1
2-2能分析作文題目的問題重點	A	B	5/12	A
3-1能針對作文題目完成段落架構圖	A	C	6/10	C-1

(三) 教學決定(學業成績)

依據學生之學習現況分析

依據本教學計畫之學生個別評量標準予以通過。

無法達成目標，請勾選原因(可複選):

作業缺交 學習態度不佳 出席狀況不佳 其他(請說明):

(四) 備註

對該生在學習與其他方面的建議:

學生學習態度佳，且願意努力嘗試。學生對於文章大意理解能力偏弱，選擇題及作文的答題不佳，因此需要長時間加強國文能力。

※補充說明:

◇評量方式 F 其他:F-1 另設計評量試卷 F-2 作業或報告

◇評量結果 C 其他:C-1 需部份加強後達到標準 C-2 應彈性調整後重新學習