

特殊需求學生課程調整原則及參考方式

課程調整向度	課程調整參考方式
1. 學習內容調整	<p>1-1. 簡化（降低學習重點的難度）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 與同儕進行同樣活動，僅調整難易度。 <p>1-2. 減量（減少學習重點的部分內容）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 選取重要概念進行教學，減少訊息負荷量。 ✓ 減少作業量或練習題的題數。 <p>1-3. 分解（將學習重點分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。 <p>1-4. 替代（以另外一種方式達成原來的學習表現及學習內容）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 在同樣的學習目標下，以學生能力可及的另一種方式來達成。 <p>1-5. 重整（將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化、功能化的目標與學習內容）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 使學習內容生活化、實用性。
2. 學習歷程調整	<p>2-1. 提供學習策略(線索提示)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 畫重點、找關鍵字 ✓ 提供閱讀方式 ✓ 以組織圖幫助理解與記憶 <p>2-2. 教學方法：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 工作分析(將一連串動作分解成小步驟) ✓ 多元感官(視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺和動覺) ✓ 直接教學(直接講解學習內容或教導實作) ✓ 合作學習(同儕協作及分工模式) ✓ 合作教學(兩位以上教師共同設計課程並進行教學) ✓ 個別化教學(調整指導語的用詞難易度、調整提問的方式、教師個別指導) <p>2-3. 教學策略/活動：</p> <p>配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 複雜的指令簡化 ✓ 使用科技輔助教學

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。 ✓ 安排學生練習與表現的機會 ✓ 提供適度的讚美、足夠的包容 ✓ 允許活動過程中適時休息 <p>2-4. 教材調整(簡化教材、圖片輔助、電子版本等)</p>
3. 學習環境調整	<p>3-1. 教室內物理環境的調整：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 調整座位安排 ✓ 避免會分散注意力的刺激 <p>3-2. 提供教師、同儕等自然支持：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供同儕輔導和同儕協助
4. 學習評量調整	<p>4-1. 採多元評量方式進行評量(動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等)</p> <p>4-2. 評量時間調整(提供額外的作答時間、允許分段時間考試)</p> <p>4-3. 評量環境調整(安排不易受到干擾的座位或空間)</p> <p>4-4. 評量時提供相關輔具(提供查詢用的公式表、字辭典、平板或電腦網路)</p> <p>4-5. 評量方式調整(允許學生以錄音帶或口頭作答、教師報讀題目，或使用輔具報讀)</p> <p>4-6. 依 IEP 進行評量內容難易度、題型、題數增刪等調整</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 減少自發性書寫的試題比例。 ✓ 將自發性書寫改為選擇題、配合題或口試。 ✓ 視學生能力適當減少題數。 <p>4-7. 根據試題與考生之適配性調整計分比重</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 降低得分標準或調整配分比重。 ✓ 配合學生優勢管道和能力調整計分比重。