

國立斗六高級家事商業職業學校

114學年度第一學期 親職教育研習

與子女一同在適性升學的路上

四技二專多元入學管道暨大學科系介紹



講師：高緯晴教授

國立高雄科技大學選才專案辦公室主任

時間：114年10月12日（日）13:20～15:20

地點：行政大樓5樓展演教室

國立斗六高級家事商業職業學校 114 學年度第一學期 親職教育研習 實施計畫

壹、依據：

- 一、家庭教育法
- 二、教育部「推展家庭教育中程計畫」
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等學校推動家庭教育暨親職教育工作實施計畫
- 四、本校一百一十四學年度 學生輔導工作實施計畫、家庭教育實施計畫

貳、目標：希望講座帶給與會家長以下知能：

- 一、了解目前技職大學多元升學管道，如何支持孩子進行甄選入學與登記分發升學。
- 二、提供技專校院大學教授的觀點，如何引導孩子製作「學習歷程檔案」與未來甄選升學所需的「備審資料」。

參、辦理單位：本校輔導室

肆、研習對象：本校學生家長

伍、研習時間：一百一十四年十月十二日（週日）下午。時程安排如下表：

活動時間	主題	主講人	地點
13:00~13:15	報到	輔導室人員	依報名參加人數安排 適切場地
13:15~13:20	開場	國立斗六家商 王金香校長	
13:20~15:20	與子女一同在適性升學的路上——四技二專多元入學管道暨大學科系介紹	國立高雄科技大學 選才專案辦公室主任 高緯晴教授	人數在 30 人以下： 校史室會議室 人數在 30 人以上： 展演教室
15:20~	收穫滿行囊，回家囉～		

陸、研習主題：如何陪伴孩子的升學之路與生涯發展

柒、研習方式：專題講座

捌、活動經費：由推動家庭教育暨親職教育工作補助經費或輔導室行政經費支應



升學路上我挺你 - 家長篇

四技二專多元入學管道

暨大學科系介紹

國立斗六高級家事商業職業學校

選才專案辦公室
高緯靖 主任
114年10月12日

Contents 目錄

線上簡報連結



- 01 108課綱與我們的關聯性
- 02 前置作業與考招的關聯
- 03 看懂簡章有效準備資料
- 04 學習歷程檔案進行式
- 05 備審資料準備技巧



01 108課綱與我們的關聯性

3

教育的成就是什麼?



4


學校教育，應該帶給學生什麼？

引導學生為自己的人生做準備，找到人生的**幸福感**



幸福羅盤

OECD 2030學習羅盤：以幸福為最終目標



世界繼續的快速變化 學校還是擔負起培育人才的角色 而且是一樣的需要快速應變

6



02 前置作業與考招的關聯

9

準備 | 串聯

瞭解大學考招 | 升學目標導向

10

科大多元入學管道

資料來源：技專校院招生策略委員會

EP = 學習歷程檔案

學生群科/學程別	專業群科 • 專業群科 • 專門學程 • 學術學程 • 普通科非應屆畢業生	專業群科 • 專業群科 • 專門學程 • 學術學程 • 普通科	專業群科 • 專門學程	普通科 • 專門學程 • 學術學程 • 專業群科藝術群
考試名稱	四技二專統一入學測驗 (統測)	-	-	大學學科能力測驗 (學測)
報名資格	統測五科成績不得有2科(含)以上為0分	具特殊經歷	具簡章表列之國際或全技術士證或通過專技人員普通考試	技綜高校內推薦排名在各科、學程前30%之應屆畢業生
招生管道	甄選入學 EP 聯合登記分發	特殊選才	技優保送	技優甄審 EP 科技繁星推薦 四技申請入學 EP

備註：
 1. 資安人才升學進路分別於甄選入學、特殊選才、技優保送、技優甄審等管道招生。
 2. 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生可參加甄選入學及特殊選才管道。
 3. 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。
 4. 綜高學程應屆畢業生可報名聯合登記分發；修滿專門學程25學分可應屆報名甄選入學管道。

11



學習準備建議方向

115年學習準備建議方向 (高三生適用)
<https://tech1.nkust.edu.tw/lpsg.php?y=115>

116年學習準備建議方向 (高二生適用)
<https://tech1.nkust.edu.tw/lpsg.php?y=116>

資料來源：技專校院招生策略委員會

校系「學習準備建議方向」

- 大學校系於高中生入學後高一下前公告
 - 提供學生未來3年學習方向參考及選課參考
 - 提供學生未來入學時選擇群(類)別參考

校系「招生簡章分別」

- 大學校系於高中生高三上時公告
 - 提供學生報考統一入學測驗參考
 - 提供學生準備升學大學之參考 (包含招生名額、篩選標準及各項計分方式)

校系「備審資料準備指引」

- 大學校系於高中生高三下時公告
 - 提供學生準備「備審資料」時參考
 - 與校系招生簡章分別內容一致

招生整合資訊示例

114學年度各管轄之各學系網站、招生簡章、學習準備建議方向及備審資料準備指引

學院	學系(學系代碼)	招生簡章	招生簡章	招生簡章	學習準備建議方向	備審資料準備指引	其他相關的資料
電機學院	電機工程學系	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	電機系介紹
	電子工程學系(第一校區)	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	電子系介紹(第一)
	電子工程學系(第二校區)	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	電子系介紹
	資訊工程學系	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	
	電腦輔助機械工程學系	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	Podcast
	半導體工程學系	簡章	簡章	簡章	(簡章) (簡章) (簡章)	簡章 申請 簡章	半導體工程學系介紹

資料來源：國立高雄科技大學
網址：<https://bit.ly/NKUST-114>

國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

03 看懂簡章有效準備資料
(114學年度甄選入學)

113學年度考招變化(1)

調整後之四技二專甄選入學第一階段篩選及第二階段成績採計方式 (自113學年度起實施)

第一階段		第二階段		
篩選倍率 ①		統測加權 ②		指定項目甄試
科目	調整說明	科目	調整說明	指定項目 ③
國文	1.取消總級分篩選。 2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則。 3.同級分超額篩選至少(含)4項,可為篩選倍率外之其他統測科目。	國文	1.選採統測至多4科目。 2.取消各科目權重下限。 3.專業科目採計總權重大於共同科目總權重。	專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)
英文		英文		總成績占比 ④
數學		數學		件數 ⑤
專業一		專業一		學習歷程備審資料審查
專業二		專業二		術科實作(各校自訂)
總級分	取消	專業二		筆試(各校自訂)
				面試(各校自訂)

113學年度考招變化(2)

甄選入學「專題實作、實習科目課程成果(含技能領域)」

- 採計占比至少為 10%
- 採計上限由 6 件調降為 3 件

第二階段統測加權 ④			
指定項目	現行方式	占總成績比率	調整後(自113學年度起實施)
專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	%	≥10%	≥10%
學習歷程備審資料審查	%	≥40%	≥40%

第二階段統測加權 ⑤		
指定項目	現行方式	採計件數
專題實作、實習科目學習成果(含技能領域)	1~6	1~3
學習歷程備審資料審查		--

114學年度考招變化

第一階段分科篩選之採計原則修正為：

大倍率篩選共同科目，小倍率篩選專業科目，倍率採計至小數第1位，以0.5為級距，且共同科目最小倍率須大於(含等於)專業科目最小倍率「1」。

> 註解

- 假設專一或(及)專二設定3倍的情況下，國、英、數最低就是4倍。對於大多數的科系都有影響，可用於招生宣導或實質篩選效果。
- 篩選倍率愈高，例如8倍、10倍甚至以上，幾乎無篩選效果，多數考生皆可過篩。

第二階段統測科目訂定權重方式修正為：

「統測加權至多採計4科，權重可採計至小數點第2位，以0.25為級距，且專業科目總權重須大於(含等於)共同科目總權重「1」。」

> 註解

- 先注意統測佔比權重，若佔比為最高的40%，務必注意第二階段採計科目。
- 若只有10%以下，即便4科全採，仍是以指定項目甄選(如專題實作、備審資料審查、面試、實作等)才真正有影響力(能不能成為正取生)。

如果我想進...

- Step 1：IF 我是國際貿易科 (09商業與管理群)
- Step 2：心儀志願的甄選名額？聯登名額？(P.27)
- Step 3：心儀志願的一階篩選的採計科目？(P.34)
(統測的重點準備科目與選填志願方向)
- Step 4：若順利進入二階加權的採計科目？(P.40)
(與一階篩選不同的科目及統測加權需注意)
- Step 5：準備第二階段每項加權佔比多少？(P.45)
(哪些項目會影響正、備取)
- Step 6：從簡章找出喜歡的10個系，有把握的考科有沒有機會進入二階，而且能正取？

各校甄選及聯登名額及比例(一般生)

校名(代碼)	甄選入學(A)	比例	聯合分發(B)	比例	合計人數(C=A+B)
101 國立臺灣科技大學	338	46.94%	382	53.06%	720
102 國立雲林科技大學	810	75.56%	262	24.44%	1,072
103 國立屏東科技大學	1,041	72.75%	390	27.25%	1,431
104 國立臺北科技大學	603	68.21%	281	31.79%	884
105 國立高雄科技大學	2,204	68.55%	1,011	31.45%	3,215
107 國立虎尾科技大學	1,124	78.55%	307	21.45%	1,431
109 國立澎湖科技大學	406	74.91%	136	25.09%	542
110 國立勤益科技大學	939	71.41%	376	28.59%	1,315
111 國立臺北護理健康大學	799	68.76%	363	31.24%	1,162
112 國立高雄餐旅大學	1,440	62.39%	868	37.61%	2,308
113 國立臺中科技大學	602	80.16%	149	19.84%	751
114 國立臺北商業大學	310	100.00%	0	0.00%	310

03-1 甄選入學及聯合登記分發招生名額及比例

各校一階各招生群類採計方式(1)

名額及比例

校名(代碼)	06 土木與建築群					07 設計群				
	甄選	比例	聯登	比例	合計	甄選	比例	聯登	比例	合計
101 國立臺灣科技大學	46	54.8%	38	45.2%	84	30	44.8%	37	55.2%	67
102 國立雲林科技大學	51	70.8%	21	29.2%	72	114	76.0%	36	24.0%	150
103 國立屏東科技大學	86	67.7%	41	32.3%	127	19	67.9%	9	32.1%	28
104 國立臺北科技大學	65	69.1%	29	30.9%	94	47	65.3%	25	34.7%	72
105 國立高雄科技大學	140	74.5%	48	25.5%	188	53	59.6%	36	40.4%	89
107 國立虎尾科技大學	—	—	—	—	0	38	88.4%	5	11.6%	43
109 國立澎湖科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
110 國立勤益科技大學	5	71.4%	2	28.6%	7	24	72.7%	9	27.3%	33
111 國立臺北護理健康大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
112 國立高雄餐旅大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
113 國立臺中科技大學	4	100.0%	0	0.0%	4	59	63.4%	34	36.6%	93
114 國立臺北商業大學	—	—	—	—	0	38	69.1%	17	30.9%	55

各校一階各招生群類採計方式(2)

名額及比例

校名(代碼)	09 商業與管理群					21 資管類				
	甄選	比例	聯登	比例	合計	甄選	比例	聯登	比例	合計
101 國立臺灣科技大學	38	55.1%	31	44.9%	69	—	—	—	—	0
102 國立雲林科技大學	138	78.0%	39	22.0%	177	25	100.0%	0	0.0%	25
103 國立屏東科技大學	156	67.5%	75	32.5%	231	28	100.0%	0	0.0%	28
104 國立臺北科技大學	67	69.1%	30	30.9%	97	—	—	—	—	0
105 國立高雄科技大學	538	69.2%	240	30.8%	778	95	100.0%	0	0.0%	95
107 國立虎尾科技大學	177	79.0%	47	21.0%	224	7	100.0%	0	0.0%	7
109 國立澎湖科技大學	124	75.2%	41	24.8%	165	—	—	—	—	0
110 國立勤益科技大學	173	68.9%	78	31.1%	251	67	100.0%	0	0.0%	67
111 國立臺北護理健康大學	56	50.9%	54	49.1%	110	15	100.0%	0	0.0%	15
112 國立高雄餐旅大學	12	38.7%	19	61.3%	31	—	—	—	—	0
113 國立臺中科技大學	366	65.8%	190	34.2%	556	87	100.0%	0	0.0%	87
114 國立臺北商業大學	102	49.3%	105	50.7%	207	9	100.0%	0	0.0%	9

各校一階各招生群類採計方式(3)

名額及比例

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)					13 生活應用類(家政群)				
	甄選	比例	聯登	比例	合計	甄選	比例	聯登	比例	合計
101 國立臺灣科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
102 國立雲林科技大學	—	—	—	—	0	3	75.0%	1	25.0%	4
103 國立屏東科技大學	43	66.2%	22	33.8%	65	28	77.8%	8	22.2%	36
104 國立臺北科技大學	—	—	—	—	0	7	100.0%	0	0.0%	7
105 國立高雄科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
107 國立虎尾科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
109 國立澎湖科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
110 國立勤益科技大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0
111 國立臺北護理健康大學	23	48.9%	24	51.1%	47	7	77.8%	2	22.2%	9
112 國立高雄餐旅大學	—	—	—	—	0	0	0.0%	1	100.0%	1
113 國立臺中科技大學	39	83.0%	8	17.0%	47	18	47.4%	20	52.6%	38
114 國立臺北商業大學	—	—	—	—	0	—	—	—	—	0

03-2 第一階段成績篩選

全國各群類別一、二階採計科目平均

招生群(類)別	一階採計科目數(≤5)	二階採計科目數(≤4)
01 機械群	2.80	3.15
02 動力機械群	2.75	3.16
03 電機與電子群電機類	2.71	3.18
04 電機與電子群資電類	2.58	3.16
05 化工群	2.98	3.53
06 土木與建築群	2.79	3.25
07 設計群	2.74	3.07
08 工程與管理類	3.00	3.40
09 商業與管理類	2.49	3.07
10 衛生與護理類	2.45	3.13
11 食品類	2.60	3.27
12 家政群幼保類	2.23	2.96
13 家政群生活應用類	2.22	2.94
14 農業群	2.55	3.18
15 外語群英語類	2.41	3.01
16 外語群日語類	2.60	3.15
17 餐旅群	2.29	2.88
18 海事群	3.25	3.42
19 水產群	2.40	3.00
20 藝術群影視類	2.38	2.98
21 資管類	2.69	3.40
總平均	2.55	3.10

各校一階採計科目數 VS 招生群科數

第一階段篩選

校名(代碼)	採計1科	採計2科	採計3科	採計4科	採計5科	招生數
101 國立臺灣科技大學	—	1	—	7	11	19
102 國立雲林科技大學	—	9	5	17	24	55
103 國立屏東科技大學	—	22	20	14	7	63
104 國立臺北科技大學	—	10	20	3	4	37
105 國立高雄科技大學	2	33	46	27	22	130
107 國立虎尾科技大學	1	17	23	8	7	56
109 國立澎湖科技大學	1	15	11	3	—	30
110 國立勤益科技大學	—	29	14	6	—	49
111 國立臺北護理健康大學	—	5	14	4	—	23
112 國立高雄餐旅大學	—	11	3	2	4	21
113 國立臺中科技大學	2	19	24	7	—	52
114 國立臺北商業大學	—	4	7	7	—	18

各校一階共同與專業科目數差異

第一階段篩選

校名(代碼)	一階採計科目數 (≤5)	一階共同科目數 (≤3)	一階專業科目數 (≤2)
101 國立臺灣科技大學	4.47	2.63	1.84
102 國立雲林科技大學	4.02	2.24	1.78
103 國立屏東科技大學	3.10	1.38	1.71
104 國立臺北科技大學	3.03	1.65	1.38
105 國立高雄科技大學	3.26	1.82	1.44
107 國立虎尾科技大學	3.05	1.55	1.50
109 國立澎湖科技大學	2.53	1.10	1.43
110 國立勤益科技大學	2.53	1.14	1.39
111 國立臺北護理健康大學	2.96	1.65	1.30
112 國立高雄餐旅大學	2.81	1.52	1.29
113 國立臺中科技大學	2.69	1.08	1.62
114 國立臺北商業大學	3.17	1.28	1.89

32

各校一階各招生群類採計方式(1)

第一階段篩選

校名(代碼)	06 土木與建築群						07 設計群					
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
101 國立臺灣科技大學	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
102 國立雲林科技大學	4	4	4	4	5	5	8	6	3	7	8	8
103 國立屏東科技大學	2	1	1	3	3	3	2	1		2	1	2
104 國立臺北科技大學		3		3	2	3		4		2	4	4
105 國立高雄科技大學	3		2	3	1	3	3	5	4	6	5	6
107 國立虎尾科技大學							1	1	1	2	2	2
109 國立澎湖科技大學												
110 國立勤益科技大學				1	1	1	1	1		2	2	2
111 國立臺北護理健康大學												
112 國立高雄餐旅大學												
113 國立臺中科技大學				1	1	1	2			4	3	4
114 國立臺北商業大學							2	1		3	3	3

33

各校一階各招生群類採計方式(2)

第一階段篩選

校名(代碼)	09 商業與管理群						21 資管類					
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
101 國立臺灣科技大學	3	3	3	3	3	3						
102 國立雲林科技大學	5	5	4	7	5	7	1	2	2	2	2	2
103 國立屏東科技大學	6	2	1	7	6	8	1			3	2	3
104 國立臺北科技大學	1	3	2	2	3	3						
105 國立高雄科技大學	17	18	10	22	11	27	3	2	4	5	2	5
107 國立虎尾科技大學	4	3	3	6	4	7	1			1	1	1
109 國立澎湖科技大學	4	2	2	7	3	7						
110 國立勤益科技大學	6	3	2	7	3	7	5	1	1	5	2	5
111 國立臺北護理健康大學	2	4	1	2	2	4			1	1	1	1
112 國立高雄餐旅大學	2	3	2	3	1	3						
113 國立臺中科技大學	4	6	8	13	12	15			7	8	3	8
114 國立臺北商業大學	1	5	4	7	7	7		2	2	2	1	2

34

各校一階各招生群類採計方式(3)

第一階段篩選

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)						13 生活應用類(家政群)					
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
102 國立雲林科技大學							1	1	1	1	1	1
103 國立屏東科技大學	2	1		2	2	2	2	1	1	2	1	2
111 國立臺北護理健康大學	2	1		1	1	2	1			1		1
113 國立臺中科技大學	1	2		2	1	2					1	1
201 朝陽科技大學	3	1	1	3	3	3	1			1	1	1
202 南臺科技大學				2	2	2	1			1		1
204 嘉南藥理大學	1			2	2	2	3			4	1	4
209 弘光科技大學	2			2	1	3	2			4	2	4
211 正修科技大學	1			3	2	3				2	2	2
218 嶺東科技大學	1			1	1	1	3			3	1	4
221 台南應用科技大學	1			1		1				1	3	4
237 長庚科技大學	1			1	1	1	2	1		1	2	2

35

03-3 第二階段成績加權

36

各校二階採計科目數 VS 招生群科數

第二階段加權

校名(代碼)	採計1科	採計2科	採計3科	採計4科	招生數
101 國立臺灣科技大學				19	19
102 國立雲林科技大學			7	48	55
103 國立屏東科技大學	1	16	23	23	63
104 國立臺北科技大學			2	35	37
105 國立高雄科技大學	2	18	29	81	130
107 國立虎尾科技大學	2	14	15	25	56
109 國立澎湖科技大學	1	11	9	9	30
110 國立勤益科技大學	2	13	16	18	49
111 國立臺北護理健康大學			6	17	23
112 國立高雄餐旅大學		12	3	6	21
113 國立臺中科技大學			14	38	52
114 國立臺北商業大學				18	18

37

各校二階共同與專業科目數差異

第二階段加權

校名(代碼)	二階採計科目數(≤4)	二階共同科目數(≤3)	二階專業科目數(≤2)
101 國立臺灣科技大學	4.00	2.11	1.89
102 國立雲林科技大學	3.87	1.96	1.91
103 國立屏東科技大學	3.08	1.33	1.75
104 國立臺北科技大學	3.95	1.95	2.00
105 國立高雄科技大學	3.45	1.75	1.71
107 國立虎尾科技大學	3.13	1.48	1.64
109 國立澎湖科技大學	2.87	1.23	1.63
110 國立勤益科技大學	3.02	1.41	1.61
111 國立臺北護理健康大學	3.74	2.17	1.57
112 國立高雄餐旅大學	2.71	1.33	1.38
113 國立臺中科技大學	3.73	1.87	1.87
114 國立臺北商業大學	4.00	2.06	1.94

38

各校二階各招生群類採計方式(1)

第二階段加權

校名(代碼)	06 土木與建築群					07 設計群						
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
101 國立臺灣科技大學		2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3
102 國立雲林科技大學	4	3	3	5	5	5	6	6	3	8	8	8
103 國立屏東科技大學	2	1	2	3	3	3	1	1		2	1	2
104 國立臺北科技大學			3	2	3	3		4	3	4	4	4
105 國立高雄科技大學	3		2	3	3	3	3	5	4	6	6	6
107 國立虎尾科技大學							1	1		2	2	2
109 國立澎湖科技大學												
110 國立勤益科技大學	1			1	1	1	2	1		2	2	2
111 國立臺北護理健康大學												
112 國立高雄餐旅大學												
113 國立臺中科技大學	1	1		1	1	1	3	4	1	4	4	4
114 國立臺北商業大學							2	2	2	3	3	3

39

各校二階各招生群類採計方式(2)

第二階段加權

校名(代碼)	09 商業與管理群						21 資管類					
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
101 國立臺灣科技大學		3	3	3	3	3						
102 國立雲林科技大學	5	6	3	7	6	7		2	2	2	2	2
103 國立屏東科技大學	5	1	1	7	6	8	2		1	3	2	3
104 國立臺北科技大學		3	3	3	3	3						
105 國立高雄科技大學	11	21	14	23	18	27	1	4	5	5	4	5
107 國立虎尾科技大學	3	4	2	6	5	7				1	1	1
109 國立澎湖科技大學	5	4	1	7	5	7						
110 國立勤益科技大學	5	5	3	7	4	7	2	3	3	5	3	5
111 國立臺北護理健康大學	3	4	1	4	2	4		1	1	1	1	1
112 國立高雄餐旅大學	2	3		3	1	3						
113 國立臺中科技大學	6	12	9	13	15	15	1	6	8	8	8	8
114 國立臺北商業大學	1	7	6	7	7	7		2	2	2	2	2

40

各校二階各招生群類採計方式(3)

第二階段加權

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)						13 生活應用類(家政群)					
	國	英	數	專一	專二	招生數	國	英	數	專一	專二	招生數
102 國立雲林科技大學							1		1	1	1	1
103 國立屏東科技大學	2	1		2	2	2	1	1	1	2	1	2
111 國立臺北護理健康大學	2	2		2	1	2	1	1		1	1	1
113 國立臺中科技大學	1	2	1	2	1	2	1	1		1	1	1
201 朝陽科技大學	3	1		3	2	3	1			1	1	1
202 南臺科技大學	2	2		2	2	2	1	1		1	1	1
209 嘉南藥理大學	2	2		2	2	2	3	2		4	3	4
214 弘光科技大學	2			2	1	3	3			4	3	4
211 正修科技大學	1			3	3	3	2	1		2	2	2
218 嶺東科技大學	1			1	1	1	3	1		3	3	4
221 台南應用科技大學				1	1	1				2	3	4
237 長庚科技大學	1			1	1	1	2	1		2	2	2

41

03-4 第二階段加權佔比

42

全國各群類別二階各項佔比平均

加權佔比

招生群(類)別	平均值-01統測佔比	平均值-02專題佔比	平均值-03機審佔比	平均值-04其他佔比
01 機械群	21.78	22.36	32.27	23.59
02 動力機械群	19.43	23.67	36.00	20.90
03 電機與電子群電機類	22.60	21.84	32.77	22.79
04 電機與電子群資電類	22.38	21.67	30.79	25.16
05 化工群	27.55	20.29	31.08	21.08
06 土木與建築群	23.56	22.38	32.21	21.85
07 設計群	18.37	23.69	29.74	28.20
08 工程與管理類	27.25	23.75	25.75	23.25
09 商業與管理群	19.30	21.44	33.14	26.12
10 衛生與護理類	21.71	22.67	33.87	21.76
11 食品類	20.96	22.31	36.15	20.58
12 家政群幼保類	18.12	23.14	35.33	23.41
13 家政群生活應用類	15.50	24.71	35.49	24.30
14 農業群	21.38	23.30	33.80	21.53
15 外語群英語類	19.62	19.37	32.21	28.80
16 外語群日語類	19.12	20.96	32.54	27.39
17 藝旅群	14.51	24.04	35.36	26.09
18 海事群	25.83	29.58	29.58	15.00
19 水產群	30.00	18.00	33.00	19.00
20 藝術群影視類	14.29	24.27	31.88	29.56
21 資管類	25.91	18.09	27.91	28.09
總平均	19.85	22.31	32.79	25.05

43

各校二階各招生群類加權佔比(1)

加權佔比

校名(代碼)	06 土木與建築群				07 設計群			
	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比
101 國立臺灣科技大學	40.00	11.00	29.00	20.00	40.00	12.00	28.00	20.00
102 國立雲林科技大學	26.00	16.00	26.00	32.00	25.00	18.75	23.75	32.50
103 國立屏東科技大學	28.33	16.67	23.33	31.67	20.00	17.50	25.00	37.50
104 國立臺北科技大學	36.67	18.33	21.67	23.33	32.50	17.50	22.50	27.50
105 國立高雄科技大學	40.00	10.00	30.00	20.00	31.67	19.17	28.33	20.83
107 國立虎尾科技大學					25.00	22.50	27.50	25.00
109 國立澎湖科技大學								
110 國立勤益科技大學	25.00	10.00	30.00	35.00	25.00	12.50	32.50	30.00
111 國立臺北護理健康大學								
112 國立高雄餐旅大學								
113 國立臺中科技大學	30.00	25.00	25.00	20.00	32.50	17.50	22.50	27.50
114 國立臺北商業大學					28.33	18.33	25.00	28.33

各校二階各招生群類加權佔比(2)

加權佔比

校名(代碼)	09 商業與管理群				21 資管類			
	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比
101 國立臺灣科技大學	40.00	10.00	33.33	16.67				
102 國立雲林科技大學	37.14	15.00	25.71	22.14	40.00	10.00	30.00	20.00
103 國立屏東科技大學	27.50	15.00	28.13	29.38	36.67	16.67	25.00	21.67
104 國立臺北科技大學	36.67	10.00	30.00	23.33				
105 國立高雄科技大學	31.30	12.96	30.74	25.00	33.00	12.00	28.00	27.00
107 國立虎尾科技大學	30.00	20.00	32.86	17.14	20.00	30.00	30.00	20.00
109 國立澎湖科技大學	16.43	16.43	25.71	41.43				
110 國立勤益科技大學	30.71	12.14	29.29	27.86	31.00	16.00	28.00	25.00
111 國立臺北護理健康大學	27.00	11.25	32.50	29.25	40.00	10.00	30.00	20.00
112 國立高雄餐旅大學	21.67	15.00	26.67	36.67				
113 國立臺中科技大學	34.67	14.33	26.33	24.67	33.13	18.75	21.25	26.88
114 國立臺北商業大學	35.71	17.14	38.57	8.57	30.00	15.00	35.00	20.00

各校二階各招生群類加權佔比(3)

加權佔比

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)				13 生活應用類(家政群)			
	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比	01統測佔比	02專題佔比	03備審佔比	04其他佔比
102 國立雲林科技大學					40.00	10.00	30.00	20.00
103 國立屏東科技大學	35.00	10.00	30.00	25.00	25.00	12.50	30.00	32.50
111 國立臺北護理健康大學	32.50	11.00	29.00	27.50	40.00	12.00	28.00	20.00
113 國立臺中科技大學	35.00	15.00	25.00	25.00	40.00	10.00	50.00	0.00
201 朝陽科技大學	16.67	10.00	30.00	43.33	20.00	10.00	30.00	40.00
202 南臺科技大學	30.00	22.50	32.50	15.00	30.00	10.00	30.00	30.00
204 嘉南藥理大學	15.00	15.00	50.00	20.00	15.00	17.50	47.50	20.00
209 弘光科技大學	20.00	20.00	33.33	26.67	13.75	15.00	25.00	46.25
211 正修科技大學	20.00	33.33	46.67	0.00	20.00	45.00	35.00	0.00
218 嶺東科技大學	10.00	20.00	20.00	50.00	10.00	21.25	21.25	47.50
221 台南應用科技大學	10.00	20.00	20.00	50.00	6.25	17.50	22.50	53.75
237 長庚科技大學	20.00	10.00	30.00	40.00	25.00	15.00	25.00	35.00

03-5 指定項目採計

各群類別二階指定項目甄試件數

指定項目甄試

招生群(類)別	B1(專題實作) <=3	B2(其他成果) <=3	C(多元表現) <=10
01 機械群	1.57	0.83	2.75
02 動力機械群	1.57	0.96	2.67
03 電機與電子群電機類	1.62	0.82	2.70
04 電機與電子群資電類	1.51	0.85	2.62
05 化工群	1.75	0.73	2.86
06 土木與建築群	1.90	1.04	3.62
07 設計群	1.64	1.06	3.05
08 工程與管理類	2.05	1.20	4.05
09 商業與管理群	1.51	0.86	2.88
10 衛生與護理類	1.53	0.84	3.07
11 食品群	1.63	0.96	3.08
12 家政群幼保類	1.38	0.86	2.57
13 家政群生活應用類	1.30	0.79	2.42
14 農業群	1.72	1.09	3.61
15 外語群英語類	1.48	0.96	2.84
16 外語群日語類	1.67	0.79	3.61
17 餐旅群	1.32	0.83	2.33
18 海事群	2.25	1.08	5.17
19 水產群	2.20	0.70	3.90
20 藝術群影視類	1.33	0.85	2.29
21 資管類	2.24	1.05	3.87
總平均	1.55	0.89	2.85

各校二階指定項目甄試件數

指定項目甄試

校名(代碼)	B1(專題實作) <=3	B2(其他成果) <=3	C(多元表現) <=10
101 國立臺灣科技大學	1.79	1.58	4.21
102 國立雲林科技大學	2.35	1.53	3.45
103 國立屏東科技大學	2.30	1.59	3.94
104 國立臺北科技大學	2.05	0.76	2.73
105 國立高雄科技大學	2.01	1.33	3.52
107 國立虎尾科技大學	1.48	1.14	2.27
109 國立澎湖科技大學	1.33	0.97	2.83
110 國立勤益科技大學	2.08	0.61	2.37
111 國立臺北護理健康大學	2.35	1.22	4.22
112 國立高雄餐旅大學	1.86	1.76	3.76
113 國立臺中科技大學	2.75	0.83	3.90
114 國立臺北商業大學	2.11	1.61	6.83

各校招生群類指定項目甄試件數(1)

指定項目甄試

校名(代碼)	06 土木與建築群			07 設計群		
	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)
101 國立臺灣科技大學	1.50	1.50	5.00	2.67	2.67	6.33
102 國立雲林科技大學	2.60	1.60	3.20	2.50	1.50	3.75
103 國立屏東科技大學	2.33	1.00	3.00	2.50	2.00	3.00
104 國立臺北科技大學	2.33	0.67	3.00	2.75	1.25	3.50
105 國立高雄科技大學	1.67	1.00	3.67	2.17	0.67	3.83
107 國立虎尾科技大學				2.00	2.00	2.00
109 國立澎湖科技大學						
110 國立勤益科技大學	3.00	1.00	3.00	2.50	1.50	3.00
111 國立臺北護理健康大學						
112 國立高雄餐旅大學						
113 國立臺中科技大學	2.00	2.00	2.00	2.75	1.25	2.50
114 國立臺北商業大學				2.33	1.67	8.00

50

各校招生群類指定項目甄試件數(2)

指定項目甄試

校名(代碼)	09 商業與管理群			21 資管類		
	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)
101 國立臺灣科技大學	2.00	1.33	4.00			
102 國立雲林科技大學	2.14	1.71	4.14	2.00	2.00	4.00
103 國立屏東科技大學	2.63	1.63	4.75	3.00	1.33	4.33
104 國立臺北科技大學	1.33	0.00	1.33			
105 國立高雄科技大學	2.00	1.59	4.44	2.20	1.40	3.20
107 國立虎尾科技大學	1.86	1.43	2.00	2.00	1.00	1.00
109 國立澎湖科技大學	1.14	1.14	2.86			
110 國立勤益科技大學	1.86	0.71	3.00	2.20	0.40	2.00
111 國立臺北護理健康大學	2.75	1.50	5.00	1.00	1.00	1.00
112 國立高雄餐旅大學	1.67	1.67	3.33			
113 國立臺中科技大學	2.80	0.73	4.07	2.75	0.75	3.88
114 國立臺北商業大學	2.14	1.43	7.71	3.00	2.00	6.00

51

各校招生群類指定項目甄試件數(3)

指定項目甄試

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)			13 生活應用類(家政群)		
	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)	B1(專題實作)	B2(其他成果)	C(多元表現)
102 國立雲林科技大學				3.00	2.00	3.00
103 國立屏東科技大學	2.50	2.00	3.00	1.50	1.00	5.00
111 國立臺北護理健康大學	2.50	2.00	4.00	2.00	1.00	4.00
113 國立臺中科技大學	2.50	1.00	5.50	3.00	1.00	5.00
201 朝陽科技大學	1.33	0.67	3.33	1.00	1.00	3.00
202 南臺科技大學	1.00	0.50	3.00	1.00	1.00	3.00
204 嘉南藥理大學	2.00	0.00	2.50	1.75	0.25	3.00
209 弘光科技大學	1.00	1.00	1.33	1.00	0.75	1.50
211 正修科技大學	1.00	1.00	3.00	1.50	1.50	2.00
218 嶺東科技大學	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00
221 台南應用科技大學	2.00	1.00	2.00	1.00	0.50	1.00
237 長庚科技大學	1.00	0.00	3.00	1.00	0.50	3.50

52

03-6 多元表現採計

53

各校多元表現採計次數

多元表現採計

校名(代碼)	全校採計狀況								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
101 國立臺灣科技大學	8	6	1	6	18	6	17	12	19
102 國立雲林科技大學	43	22	10	10	39	15	43	36	55
103 國立屏東科技大學	34	20	12	11	42	30	46	44	63
104 國立臺北科技大學	11	15	12	10	23	3	18	25	37
105 國立高雄科技大學	66	42	25	27	104	41	115	78	130
107 國立虎尾科技大學	38	18	12		43	9	52	39	56
109 國立澎湖科技大學	25	15	9	10	15	12	17	15	30
110 國立勤益科技大學	20	12	8	13	31	8	38	31	49
111 國立臺北護理健康大學	14	16	9	10	9	7	16	11	23
112 國立高雄餐旅大學	3	10	10	8	12	5	21	12	21
113 國立臺中科技大學	25	17	19	9	50	1	45	37	52
114 國立臺北商業大學	6	6	9	5	15	6	15	10	18

54

各校多元表現採計次數(1)

多元表現採計

校名(代碼)	07 設計群								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
101 國立臺灣科技大學	1			2	3	3	3		3
102 國立雲林科技大學	7	2	1	3	6	3	5	5	8
103 國立屏東科技大學	1				2	2	1	2	2
104 國立臺北科技大學	2				3	1	4	4	4
105 國立高雄科技大學	2	4	1		5	3	4	4	6
107 國立虎尾科技大學	2				2	1	2	1	2
109 國立澎湖科技大學									
110 國立勤益科技大學	1			1	1	1	1	2	2
111 國立臺北護理健康大學									
112 國立高雄餐旅大學									
113 國立臺中科技大學	3	1		2	4		2	3	4
114 國立臺北商業大學	2				3	2	2	3	3

55

各校多元表現採計次數(2) 多元表現採計

校名(代碼)	09 商業與管理群								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
101 國立臺灣科技大學	2	1	1	1	2		2	3	3
102 國立雲林科技大學	2	5	4	3	5	1	5	3	7
103 國立屏東科技大學	4	4	2	1	6	5	5	4	8
104 國立臺北科技大學	1	1			2		2	3	3
105 國立高雄科技大學	12	8	8	6	20	11	25	14	27
107 國立虎尾科技大學	5	2	1		5	1	6	5	7
109 國立澎湖科技大學	6	4	2	2	3	2	4	4	7
110 國立勤益科技大學	2	3	1	4	4		6	4	7
111 國立臺北護理健康大學	3	4	1	1	1	1	2	3	4
112 國立高雄餐旅大學		1	2	2	1	1	3	2	3
113 國立臺中科技大學	5	6	8	2	14		14	10	15
114 國立臺北商業大學	1	2	5	1	7	1	7	4	7

各校多元表現採計次數(3) 多元表現採計

校名(代碼)	21 資管類								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
101 國立臺灣科技大學									
102 國立雲林科技大學	2	1	1		1	1	2		2
103 國立屏東科技大學	1	1		1	2	3	1	3	3
104 國立臺北科技大學									
105 國立高雄科技大學	3	1			4	2	5	3	5
107 國立虎尾科技大學	1				1		1	1	1
109 國立澎湖科技大學									
110 國立勤益科技大學	3			1	5		5	4	5
111 國立臺北護理健康大學	1				1		1	1	1
112 國立高雄餐旅大學									
113 國立臺中科技大學	7	1	1		8		8	7	8
114 國立臺北商業大學		2	2	2			2		2

各校多元表現採計次數(4) 多元表現採計

校名(代碼)	12 幼保類(家政群)								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
102 國立雲林科技大學									
103 國立屏東科技大學	1	2	1	1	1	1	1		2
111 國立臺北護理健康大學	1	2	1		2		2		2
113 國立臺中科技大學		1	1	1	2		2	1	2
201 朝陽科技大學	2	3	2	2			2	1	3
202 南臺科技大學		2	1	2	1		1		2
204 嘉南藥理大學		2		2		1			2
209 弘光科技大學	3	3	1	2		1		2	3
211 正修科技大學		3	3	2		1	1	2	3
218 嶺東科技大學	1			1	1			1	1
221 台南應用科技大學		1	1	1	1				1
237 長庚科技大學		1	1		1		1		1

各校多元表現採計次數(5) 多元表現採計

校名(代碼)	13 生活應用類(家政群)								招生數
	C1彈性	C2社團	C3幹部	C4服務	C5競賽	C6非修課	C7證照	C8特殊	
102 國立雲林科技大學	1	1			1		1		1
103 國立屏東科技大學	2				1	2	1	2	2
111 國立臺北護理健康大學		1	1		1		1		1
113 國立臺中科技大學	1				1	1	1		1
201 朝陽科技大學	1	1					1	1	1
202 南臺科技大學		1		1	1		1		1
204 嘉南藥理大學		3	1	3	1		2		4
209 弘光科技大學	2	4		3		2	1	4	4
211 正修科技大學	2	2			2		2		2
218 嶺東科技大學	3	1			1		1	3	4
221 台南應用科技大學		4		3	4		4		4
237 長庚科技大學		1	2	1	2		2		2



國立高雄科技大學
National Kaohsiung University of Science and Technology

04 學習歷程檔案進行式

60



課程學習成果準備原則 (1/2)

課程學習成果準備原則

- 呈現課程學習或體驗的過程**
將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。
- 展現個人特色或特質**
各群專業不同，可從個人的學習過程中，挑選出符合系所特色的課程學習成果，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。
- 展現溝通互動及表達能力**
課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的工作任務、貢獻度，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料利用文字、符號、圖片或是影像等形式，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。
- 需包含心得或學習反思**
在課程學習後產生的學習心得與省思，表達對課程的興趣及學習動機，或是在失敗的過程中獲取經驗，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。
- 延伸學習應用於生活幫助生涯定向**
在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中發掘自己的興趣及生涯方向。

62

課程學習成果準備原則 (2/2)

真實呈現你的學習成果

學習經驗應與申請的系科連結

課程學習成果重點提醒

把握重質不重量原則

強調學習反思

著重在「歷程」而非最終「成果」

無需過度的美編或包裝

63

認識科大的5個審查重點

- 重視學生務實致用的專業知識及實作能力**
技專校院系科在選才時重視學生在校期間課程學習過程的能力表現，透過審查學生的備審資料觀察學生是否具備務實致用的專業知識及實作能力。
- 重視學生有意義且具關連學習反思**
技(綜)高學生都已專業分群，技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視。
- 重視資料真實性及學生自主準備**
學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，讓學生展現自己的學習特色及優點，無法假手他人或其他機構代筆。
- 以學習相關活動為主，質重於量**
備審資料審查重點是以學生校內學習活動為主，且質重於量，備審資料要跟校內學習有關，像是上課的課程學習成果或是平時累積的社團、幹部、服務學習等，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。
- 採多面向綜合評量，並非所列項都要具備**
簡章所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次，學生可參考各校系準備指引預備，系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。

64

學習歷程檔案呈現建議

「技高學習歷程檔案呈現建議」手冊

由「未來講起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。

資料來源：國立清華大學林祐聖教授執行之「未來講起來：教育部技高、技專學習歷程審查審議計畫」

65

製作學習歷程檔案三大要點(1/6)

請掌握以下三大要點，展現個人魅力讓教授為之一亮吧!!!

1 獨特性 **2 真實性** **3 完整性**

66

製作學習歷程檔案三大要點(3/6)

呈現 你的獨特性

Who are you?

你的興趣 + 性向潛力 = 與系所連結性

68

教授想看到的多元表現(1/3)

準備資料	內容與重點
彈性學習時間 學習成果	解決問題的「過程」、成果是其次
社團活動經驗	社團活動中學到了什麼、對人生有什麼影響
擔任幹部經驗	在協助班級活動過程中，自己的反思
服務學習經驗	例如在服務的過程中，體會到什麼人生哲理
競賽表現	參與競賽的心路歷程及成果(獎狀)
非修課紀錄之 成果作品	課堂以外的學習成果報告，能展現個人特質的課外成果
檢定證照	由組織或機構開立的專業技能證照，搭配「心得」更佳
特殊優良表現證明	能展現個人特質任何有關的表現證明

76

教授想看到的多元表現(2/3)

資料來源：「技高學習歷程檔案呈現建議」手冊

1. 看得到素養的多元表現

研習學智證明
以專題式學習方式，透過自主學習，解決生活與學習的實際問題。

這是我在 2024 年參與未來議題大學創新生活系研習的課程經驗。這期間每個成員都準備著資料，我挑選出全 30 名同學至校外參與為期一週包含校外參訪、共同實作的研習活動。

學業與服務社會
參加活動時，我除了學習專業知識，也積極參與各項服務活動。

我在 113 年取得「餐旅服務丙級證照」。此項證照考驗內容包含專業知識與實務操作的技能，包含前作業、餐廚維護、服務流程再到成品品嚐等測試。

如果看到照片，記得放最清楚與最有趣的照片，不要忘了標記自己在照片中的位置，也不要忘了對照片做說明囉，因為照片不會自己說話囉~

活動說明

更加了解船舶的設計：船舶模型創意競賽
在準備這次比賽的過程中，我學會了如何與他人合作的能力。此次比賽要求我們必須在有限時間內完成設計與製作複雜的模型船舶。從設計圖紙到實際製作，我提升了我的動手能力，還學會了如何以計算模型和結構以達到性能。

把中學學的專業課去應用，還有贏得了當前的標榜囉~

培養團隊溝通與合作的能力；未來編起來創意生活系研習營
在這次的團隊活動中，培養了我團隊溝通與合作的能力。在團隊活動中，每個人都需要互相合作，利用有限的材料做出團隊的小組報告，除了最後在組內不同領域的同學停止溝通，我們互相討論在有限時間內設計出最有效果的方式。

原來參加未來議題研習營培養了溝通與合作的能力呢~

養成重視時間安排與解決問題的態度；餐飲服務丙級證照
取得這項證照的過程，增強了我對細節與責任感的能力。在準備了一年多的時間，我總是把時間花在課內學習與課外練習。在課後努力練習料理技能，這讓我對不同類型的學習感到興趣，決不放棄任何可以學習的機會。

學到這種面對人生的態度也很好！

活動收穫

77

教授想看到的多元表現(3/3)

資料來源：「技高學習歷程檔案呈現建議」手冊

2. 與申請科系有連結

擔任了高年級的司機，訓練了我口語表達、團隊溝通、時間管理與抗壓等能力。為了克服我講話容易結巴，我在一年級時嘗試報名了司機助理，展開了司機團隊的練習生活，我學習到許多技能，比如為確保活動能夠如期進行，我需要在事前進行諸多協調。這讓我學習到有效溝通與管理時間的能力，我也發現透過多次的練習，我面對大型活動時不再容易緊張，並能應付各種突發的狀況，確保活動能夠如期進行，這些訓練也讓我能夠迅速且清楚表達的口語能力，使我有信心不再內向、害羞。

擔任司機可以學到很多重要的能力！

我在輔導室擔任了一年多的志工到現在，我變得更有耐心傾聽，也更能夠與人溝通。一開始是因為老師的詢問下，我報名參加輔導室的輔導志工，定期跟一年級的學妹進行課業輔導，其實起初我都會感到不太耐煩，後來在反覆的輔導過程中，我在她們身上發現了從前的自己，這讓我開始學習如何去理解她們的需要，並在有限的資源內適時提供自己可以做的協助，我相信這樣的經驗將會幫助我日後成為一位更好的金融業從業人員，能夠發現他人所需，提供有溫度的服務！

原來耐心與溝通是輔導室志工與金融人員共有的態度與能力呢~

在此次製作的職場參訪，透過設計師的實作與說明，讓我更加清楚了前髮分區與打掃分區的概念。在學校的安排下，我們聽了多位髮型設計師的經驗分享與實作交流，讓我能理解上頭所說的頭部基準點與線、不同髮型設計間的分區差異，還有美髮工具如何保養等技巧。有了這些實地參訪經驗，使我更確定想成為一位髮型設計師的決心，也提醒了我依據不同頭型與髮型進行分區的重要性！

參訪增進了對專業知識的理解呢~很不錯呀！

專業與校系連結

能力與態度

78

- ### 小結
1. 重質不重量
 2. 展現自己獨特性+真實性+完整性
 3. 學習軌跡與系所的連結！
 4. 人生沒有白走，每件事都是值得的！
- 79

05 備審資料準備技巧

80

什麼樣的內容才吸睛

審查時間及份量

報考資料 → 教務處 → 校系 → 老師審查 → 校系核對 → 教務處

大系(20人以上)每位老師約 80~100份
小系(15人以上)每位老師約100~150份

只有 1~2 天！ → 每份僅 3~10分鐘

有亮點就有機會爭取到 5 分鐘以上：能吸睛就是好的備審資料

不知道資料會到誰手上

不流俗套 井然有序

最要看

小強等級 人生故事

不用心、欺騙是大忌！

1. 複製、貼上，連校名都忘了改.....(直接省略不看)
2. 高中以前的獎狀混在高中的獎狀中
3. 從頭到尾都是別人代筆(在校園文成績普普，文筆卻異常的好)
4. 面試官從書審資料中提問，卻一問三不知

85

D-2：學習歷程自述(6/8)

學習歷程反思

1. 我有什麼**自學能力**(過程很重要，好的、不好的都要寫)
2. 因為什麼樣的成長過程會讓我選這個系 (家庭背景？緣份？燃起了我的興趣、熱情?)
3. 有什麼在**成績單上無法呈現**的特長
4. 而這個特長或事蹟正是進入**這個系所須具備的特質**
5. 可借用「**心智圖**」把構思先想出來，再組成合適的文章
6. **條列式**是最好的(一目了然)
7. 111學年度起，**大學教授被教育必須看的文件！**

✘


1. 家住台北
2. 我家有幾個人、弟弟、妹妹念什麼學校
3. 家財萬貫

92

D-2：學習歷程自述(7/8)

就讀動機

1. 與學習歷程反思**相呼應**
2. 個人經驗與這個系的**連結**
3. 這個學校有什麼特別**吸引我的地方**
4. 我想在這裡學到什麼
 - (1)系簡介
 - (2)**課程地圖**
 - (3)專任老師專長或研究團隊



93

D-2：學習歷程自述(8/8)

未來學習計畫與生涯規畫

1. 內容要讓審查老師感受到你對他們的系**有作過功課**，要很有誠意(找前一學年度**大學部課程表**)，每一門課都有課程大綱，稍微看一下
2. 入學前可以先做什麼(自學)
 - 大一、大二：基礎課程、專業課程
 - 大三、大四：實作課程、專題及批判性思考課程...等
 未來：升學或就業
3. **注意分組課程規劃**(例如有A、B組，為什麼我要選A組)
4. 比較與其他學校差異

✘

1. 不同學校同系名的課程不會一樣，**不可直接複製、貼上**
2. 同校名稱相近的系更不一樣 (不然為什麼要2種系)

94

D-1：多元表現綜整心得(1/3)

整合多元經歷，展現人格特質與軟實力

如何才能多元化呈現自己？

整合三年多元表現C1-C8經歷，已培養哪些能力並以綜整心得呈現

STEP 1 綜整多元經歷 → STEP 2 篩選能力 → STEP 3 對照採計項目描述

整合三年C1-C8經歷 我培養了哪些能力 參考備審資料準備指引&簡章

能力特質	項目	多元表現綜整心得
多元表達與社會溝通能力	組織幹部經歷	擔任物理小老師，整理實驗器材外，還學習到怎麼在有限時間內幫老師安排教學流程、安全的實驗流程。
	獲得學習經驗	曾擔任迎新活動總管，學習到活動規劃、計劃書撰寫以及經費控管，盡力在有限預算內為新生製造美好回憶。
跨領域學習能力	小組專題	與同學共同以「家庭空調使用效能提升」為研究專題，利用多次實驗及調整空間內物件擺放影響風流測試，來解決家庭夏季空調用電量過高問題，為提升外場能力，目前考取多益750分、及日文檢定N5，為未來大學機械用場及專業課程提前作準備。
	檢定證照	科展產業注重跨領域人才，我利用課餘時間以網路課程學習JavaScript，希望在大學修習機械時能具備撰寫基礎程式碼的能力。
	多元選擇	高二期間選擇「資料分析與人工智慧」課程


✎ 撰寫核心：讓審查老師看見多元學習的我，具備哪些能力與特質

95

D-1：多元表現綜整心得(2/3)

利用故事說明，帶出自己在過程中的收穫

社團活動



從國中時我就清楚知道自已是一個喜歡動手的人，享受解決問題的過程。上高職後，課程除了實習科目外，也包含了專業理論課程，我發現我對於機械製圖和機件原理產生了濃厚的興趣，但僅限於課堂上的學習，無法完全滿足我對實作的渴望，於是決定加入創客社社團，以尋求更多實踐的機會。

在創客社的活動中，我不僅滿足手作的渴望，還參與了各式各樣的創客展覽，進一步提升了我的創客能力。參與社團活動不僅讓我在實踐中應用了機械製圖和機件原理的知識，還讓我發現了我對團隊服務的興趣。透過參加展覽活動，我學會了團隊溝通與處理糾紛的技巧，這些技能對我在班級和社團活動中都有幫助。

用故事呈現從興趣出發到技能養成的過程，強調行動力與反思，具體描述技能成長與心態轉變，展現從探索到確立目標的歷程

96

D-1：多元表現綜整心得(3/3)

強化與申請校系的連結

STEP 1 找出有利的多元表現項目 如：證照表現

在學三年期間，考取丙級工業配線、丙級工業電子、全民英檢中級

STEP 2 參考校系採計項目說明

參考電機系採計項目、學習準備建議方向：參加技能或外語檢定取得證照或資格檢定者，重質不重量，可說明準備過程與心得收穫。

STEP 3 以反思補充符合校系特質敘述

重點：讓審查老師知道我的能力與系上想招收學生特質相符

(1) 丙級證照：電機工程學生需要具備專業知識以及執行能力，在準備工業配線與工業電子兩項丙級證照過程中，不斷透過練習，補足平常上課缺乏的實力，同時為電機領域打好基礎為大學電機專業課程做準備。

(2) 全民英檢中級：英語是電機工程學習專業科目的必備能力，即便高二很難，我仍捨下考取中級目標，透過每周彈性學習規劃練習檢定題目的時間，加強糾纏的文法與題型，最終考過中級檢定。

(3) 反思心得：考取證照檢定過程，讓我知道有邏輯並設下可行性高的計劃，加上我對完成目標的執著與堅持特質，更加堅定自己與電機系所需「具備電機工程專業知識、執行能力高學生」特質相符。

97



「努力」這東西是一個「向量」，除了「大小」還有「方向」。
方向不對，你的力量再大，都可能只是做白工(做功為0)。

所以我們說：

選擇比努力更重要

有些時候一件事情沒有辦法成功，
不是因為你的努力程度不夠，
而是因為你的努力方式不對。



國立斗六家商 113 學年度(114 年 6 月畢業) 升學榜單

114/08/15 輔導室編製

升學大學學校名稱	總計	商管	外語	設計	家政	其他	其他備註
朝陽科技大學	44	21		22	1		
國立高雄科技大學	41	34	6	1			
國立臺中科技大學	28	15	1	7	4	1	應用統計系
南臺科技大學	27	14		13			
國立虎尾科技大學	22	15	7				
國立雲林科技大學	18	7	1	10			
文藻外語大學	16	2	13	1			
國立屏東科技大學	15	5	2		8		
國立勤益科技大學	11	8	1	2			
國立臺北護理健康大學	10	1			9		
台南應用科技大學	9	2		3	4		
弘光科技大學	9	2		2	5		
國立屏東大學	4	2	2				
國立澎湖科技大學	4	4					
國立高雄餐旅大學	3		3				
國立臺灣科技大學	3	1		2			
嘉南藥理大學	3	2			1		
吳鳳科技大學	2			1	1		
亞洲大學	2			1	1		
空軍航空技術學院	2					2	航空電子工程科*2
陸軍專科學校	2					2	動力機械工程科*2
僑光科技大學	2	1			1		
輔仁大學	2			2			
靜宜大學	2	1				1	法律學系
中國文化大學	1		1				
中華醫事科技大學	1				1		
中臺科技大學	1				1		
台北海洋科技大學	1	1					
長庚學校財團法人長庚科技大學	1				1		
美和科技大學	1	1					
健行科技大學	1	1					
國立台北商業大學	1			1			

國立成功大學	1					1	政治學系
國立彰化師範大學	1	1					
國立臺北科技大學	1			1			
國立臺北商業大學	1	1					
國立臺東大學	1				1		
國立臺灣體育運動大學	1	1					
崑山科技大學	1	1					
實踐大學	1			1			
樹德科技大學	1			1			
龍華科技大學	1	1					
嶺東科技大學	1			1			
總計	300	145	37	72	39	7	

備註：上表統計校系科系分類說明~~

1 商管群(國貿科、資處科)：

運動休閒與健康管理系、資訊工程系、工業工程與管理系、環境工程與管理系、應用統計系、休閒產業與健康促進系、健康事業管理系(商業與管理群)、銀髮產業管理系、飛行與民航人員技術系(朝陽科技大學收商管群)、智慧跨域技優專班

2 外語群英語類(應英科)：

含應用中文系、日語系

3 設計群(廣設科)：

資訊傳播系、傳播學系、傳播藝術系、新媒體傳播系、時尚經營系、工業設計系、公共關係暨廣告學系、圖文傳播學系、演藝事業系

4 家政群(幼保科)：

含幼保、社工、護理、特教、語聽及醫學相關科系~

老人福利與長期照顧事業系、動物保健學士學位學程、語言治療與聽力學系、語言治療系、視光系、物理治療系、生死與健康心理諮商系、醫務管理系、化妝品應用科、美髮造型設計系、時尚造型設計系(家政設計幾乎各半)、美容系、適應體育學系。

5. 其他：音樂系鋼琴組(大學獨招)、飛行與民航人員技術系(機械群)、航空電子工程科、營建工程系(土木與建築群)、朝陽科技大學環境工程與管理系(機械群)、二專日間班(產學攜手)、機械工程學系、流行音樂系、國際廚藝學士學位學程、航海科、植物醫學系、法律、政治

餐飲相關科系放在家政群或其他。

114學年度四技二專重要日程

註：各招生管道作業日程，請詳閱115招生簡章為準

114年12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月
特殊選才 • 報名及資格審查 114/12/15-12/19 • 指定項目甄審 1/23-1/31		• 正備取生登記 就讀志願序 2/4-2/6 放榜 2/11		科技繁星推薦 • 被推薦考生網路報名 2/23-3/10 • 網路選填登記就讀志願序 4/22-4/28 放榜 5/5				
		技優保送 • 報名及資格審查 2/2-2/5 • 網路登記志願 3/9-3/11 放榜 3/17			技優甄審 EP • 網路報名 5/18-5/22 • 勾選上傳備審資料 6/4-6/9 • 指定項目甄審 6/12-6/21 • 正備取生登記就讀志願序 7/1-7/3 放榜 7/7			
			四技申請入學 EP • 一階報名 3/19-3/25 • 學生查看與疑義處理 4/10-4/15 • 二階報名勾選上傳 4/30-5/6 • 二階複試 5/14-5/26 • 公告正備取名單 5/29 前 • 正取生報到截止 6/12 • 備取生遞補報到截止 6/17					
統一入學測驗 • 報名 114/12/5-12/17 • 寄發准考證 3/18 • 統測 4/25-4/26								
				甄選入學 EP • 學生查看與疑義處理 4/10-4/15 • 資格審查 4/16-4/29 • 一階報名 5/15-5/21 • 二階報名勾選上傳 6/5-6/12 • 二階甄試 6/13-6/28 • 公告正備取名單 7/1 前 • 正備取生登記就讀志願序 7/8-7/10 放榜 7/14				
				聯合登記分發 • 報名資格審查 5/4-6/8 • 繳費 7/14-7/22 • 選填志願 7/28-7/31 放榜 8/6				



人生堪比苦瓜

2025/09/19 聯合報／ 昭昭

「媽，我推甄登記的第一、第二志願都被刷掉了……」

盯著女兒傳來的訊息，心頭猛地一緊，失望像潮水般湧上心頭，瞬間淹沒所有思緒。還來不及整理，手機又跳出一則訊息，是她技優甄選通過第一階段的學校名單，其中赫然有她最想去的那所國立大學，原本的失落即刻被這則好消息沖淡大半。

她陸續傳來推甄第三、第四志願的備審資料，以及技優甄選後續要準備的項目和時程安排。我感覺像被她推了一把，叫我別再停留在方才的失落裡，而是快點往前走。

腦中浮現她去年參加特殊選才時的情景，從一開始滿懷期待地準備甄選資料、面試稿，一間間大學赴約，面對只有一兩個名額、競爭激烈的面試現場，當其他人紛紛亮出得意的作品，她緊張到雙腿發抖、臉色發白。我原想握住她的手替她打氣，卻被她反握住，淡定地說：「媽，換我囉。」

望著她堅定邁進考場的背影，我心中一陣悸動，那真的是從小抱在懷裡、柔軟嬌小、讓人想用盡全力守護的小女孩嗎？

一路走來，關關難過，她從不放棄。每次面試結束，第一件事就是與我討論表現的得與失，不斷修正資料與稿子。可最難過的，還不是備審的辛苦，而是在特殊選才落榜之後。我原以為她會低潮一陣子，沒想到她早就有備案，隨即將心思投入畢業專題製作，目標是全國性競賽。

她的生活緊湊得讓人心疼，白天上課、晚上補習，九點半才返家，還得吃晚飯、洗澡，再帶著疲憊繼續趕報告。有時她累到眼睛都睜不開了，仍堅持撐到深夜，小年夜與同組同學外出討論，大過年也不忘開視訊會議。

他們的專題順利通過初選，本該參加決賽，卻因學校在截止日當天才寄出資料，郵局誤將郵戳蓋到隔日，最終失去資格。主辦單位也未即時通知，等到參賽名單公布後才說明情況，錯失了補救的機會。

多元入學雖然讓孩子有了更多嘗試的可能，但也將他們變成了「鐵人」——既要顧學業，又要補習，還得忙比賽和學習歷程……光是想像就令人身心俱疲。

幸好，女兒沒有被接連的挫敗擊倒。每當一條路走不通，她總能立刻轉彎，找出另一條路繼續前進。小女孩真的長大了。就算未來她沒能考進理想大學，我也相信她不會餓死，因為她早已具備迎戰這個世界的勇氣與能力。

今晚我醃了一道苦瓜，夾了一塊放進她碗裡，說：「這是用梅子醃的，超好吃喔。」

她卻撇撇嘴說：「這苦瓜看起來比我人生還苦，我才不要吃呢！」



1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



14



15



16

健康飲食

消費面面觀 食在購健康



創立於1960年的消費者國際聯盟（Consumer International，簡稱為CI）是消費者團體的世界聯盟，擁有跨越120國、超過250個組織的會員，針對世界性的健康危機，以及消費者在健康飲食選擇上所面臨的困難，消費者國際聯盟呼籲世界衛生組織（World Health Organization，簡稱為WHO）推動建立健康飲食全球公約，並提出下列因應措施：

行動建議

- ✕ 減少鹽份的攝取量。
- ✕ 減少糖份的攝取量。
- ✕ 包裝食品的營養成分標示。
- ✕ 校園內提供健康飲食。



減少鹽份的攝取量

如果每個人每天鹽份的攝取量可以減少6公克，預估每年可以預防250萬人死亡。日益增加的加工食品生產、快速都會化，以及生活型態的轉變，正在改變人們的飲食習慣模式。

研究顯示，平常攝取過多的鹽份會增加罹患高血壓的風險，高血壓是心血管疾病發生的主因，而且60%的中風及50%的心臟疾病也都是高血壓造成的。

行動建議

- ✕ 多要求餐廳減鈉(鹽)烹調
- ✕ 多閱讀營養標示
- ✕ 少用鹽及調味醬料
- ✕ 喝少量的湯
- ✕ 多選用新鮮的食材



減少糖份的攝取量

拜主流加工食品高糖含量所賜，現代的飲食越來越甜，研究發現過量的糖分攝取對健康有嚴重的傷害。全世界的糖份攝取量在1966年至2009年間增加了20%，在部分中低收入國家，糖份攝取量增加的速度尤其快速。

過量的糖份攝取是肥胖的主要風險因素，來自高糖食品的非膏質、隱藏性的熱量，伴隨的就是體重增加；高糖飲食也是第二型糖尿病的主因，與日益增加的代謝症候群及心臟疾病都有關聯，每10個成人中就有1人受糖尿病所苦。

世界衛生組織2014年發表的建議草案中，將建議的糖份攝取量由原本每日攝取總熱量的10%降為5%，以一般成人來說，5%的攝取量大約為每天25公克。

行動建議

✕ **看** 糖量標示

✕ 多喝白開 **水**

✕ 天天低脂 **乳**

包裝食品的營養成分標示

不健康的飲食是慢性非傳染性疾病，如心血管疾病、癌症、糖尿病及其他與肥胖有關情形的主要風險因素，但對消費者而言卻是可以避免的，包裝上的營養成分標示可幫助消費者分辨哪些是高脂肪、高糖、高鹽的食品，或是在一系列包裝食品當中成為健康選擇的重要關鍵。

目前有兩種主要的營養成分標示方式，第一種是營養聲明標籤，也就是傳統的標示方式，通常位於包裝背面（BOP - back of the packaging），標籤上列出熱量級主要養分指數，包含脂肪、鹽以及糖；第二種是比較新的一種，通常標示在產品包裝正面（FOP- front of the packaging），讓消費者一眼就能夠辨識、不需要去研究、計算或是了解食品包裝背面完整營養成分標示。研究顯示，許多消費者沒有時間了解詳細的營養成分標示，或是根本沒有閱讀成分標示的能力，他們比較喜歡簡單易懂的包裝標示。

行動建議

市售包裝食品營養標示方式，需於包裝容器外表之明顯處所提供以下標示之內容：

- ✕ 「營養標示」之標題。
- ✕ 熱量。
- ✕ 蛋白質、脂肪、碳水化合物、鈉之含量
（註：此碳水化合物包括膳食纖維）。
- ✕ 其他出現於營養宣稱中之營養素含量。
- ✕ 廠商自願標示之其他營養素含量。

校園內提供健康飲食

重過重或是肥胖的兒童人數正在攀升，尤其是在中低收入國家。1980至今，全球肥胖人數已經翻倍，5歲以下體重過重或是肥胖的兒童人數，已從1990年的3,200人增加至2013年的4,200萬。如果這種現象持續下去，到了2025年，將有7,000萬名體重過重或是肥胖的青少年。體重過重或是肥胖的兒童罹患哮喘、高血壓、骨骼肌肉疾病、脂肪肝、胰島素抗性及第二型糖尿病等的風險高過一般兒童，他們長大後極有可能是肥胖的，且更容易出現其他健康問題。

除了校園內提供的食物（學校餐廳內販售的食品及飲料）對兒童的健康與發展有重大的影響，青少年也常常透過販賣機接觸不健康的食品，販賣機提供有財務壓力的學校一項收入來源，而提升學校收入與保護學生遠離不健康食品之間存在著矛盾與衝突。

行動建議

- ✕ 校園應免於不健康食品的行銷。
- ✕ 所有學校都應提供安全、免費的飲用水。
- ✕ 規範學校餐廳、販賣機所販售的飲食標示營養成分。
- ✕ 透過採購與調配行為，促進健康飲食的消費及限制不健康食品的攝取。





行政院消費者保護處 編印
Department of Consumer Protection, Executive Yuan



更多資訊請上官網查詢 <https://cpc.ey.gov.tw>

有任何消費的疑難問題或爭議申訴

請撥打全國消費者服務專線1950

資料來源

消費者國際聯盟(Consumer International)

 行政院農委會
COUNCIL OF AGRICULTURE, EXECUTIVE YUAN

 行政院環境保護署

 衛生福利部國民健康署

筆記欄

A series of 15 horizontal lines for writing, each starting and ending with a small black dot.



筆記欄

A series of 15 horizontal lines for writing, each starting and ending with a black dot.

